

Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria

a seguito dell'ordinanza ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020 e relative linee guida



**ISTITUTO COMPRENSIVO "DON
LORENZO MILANI"**
Monte Porzio Catone - Colonna

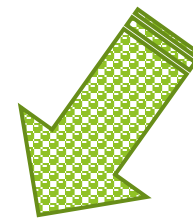
DAI VOTI AI GIUDIZI DESCRITTIVI NELLA SCUOLA PRIMARIA

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.



L'ordinanza ha individuato «un impianto valutativo» che:

- ▶ supera il voto numerico su base decimale nella valutazione;
- ▶ consente di seguire il percorso formativo degli alunni rispetto ai diversi obiettivi delle discipline, che descrivono le manifestazioni dell'apprendimento, in modo da poter essere osservabili dagli insegnanti.



Il cambiamento mira a restituire la valenza formativa alla Valutazione, ossia registrare lo stato attuale dell'apprendimento dell'alunno ed evidenziare al tempo stesso quali sono gli ambiti di miglioramento sui quali lavorare per il periodo successivo.

I LIVELLI di apprendimento

I docenti valutano, per le diverse discipline, il livello di acquisizione degli obiettivi di apprendimento, raggruppati per nuclei tematici.

AVANZATO: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.



Questi livelli non sono modificabili.

Cosa esprimono le nuove valutazioni?

AVANZATO:



LIVELLO
RAGGIUNTO
NELLA
DISCIPLINA IN UN
NUCLEO
TEMATICO

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.



GIUDIZIO DESCRITTIVO ESPRESSO TRAMITE LA DEFINIZIONE DEL LIVELLO.

TIENE IN CONSIDERAZIONE:

- ▶ AUTONOMIA DELL'ALUNNA/O,
- ▶ CONTINUITA',
- ▶ TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE (NOTA E NON NOTA),
- ▶ RISORSE MOBILITATE.



Il Documento di Valutazione conterrà

- ▶ la disciplina,
- ▶ gli obiettivi di apprendimento, (raggruppati per nuclei tematici),
- ▶ il livello di apprendimento per ciascun nucleo tematico,
- ▶ il giudizio descrittivo (espresso tramite la definizione dei livelli).



Il documento di valutazione

SCIENZE		
 OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE Manifestazioni dell'apprendimento osservabili dagli insegnanti	LIVELLO RAGGIUNTO (AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE)	GIUDIZIO DESCRITTIVO TRAMITE LA DEFINIZIONE DEL LIVELLO
<i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i> – Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. – Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc..	VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<i>Osservare e sperimentare sul campo</i> – Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. – Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del Sole, stagioni).	INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
<i>L'uomo i viventi e l'ambiente</i> – Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. – Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

QUALI DISCIPLINE SONO INTERESSATE DAL CAMBIAMENTO?

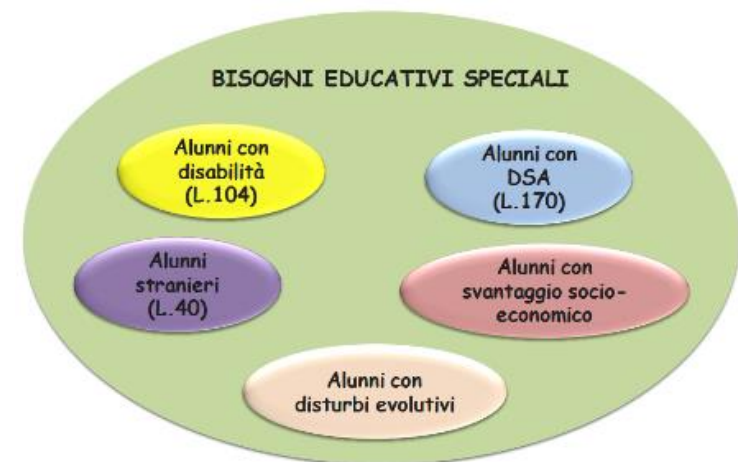
- ▶ La nuova valutazione interessa tutte le discipline curricolari:
ITALIANO, INGLESE, STORIA, GEOGRAFIA, MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA, MUSICA, ARTE E IMMAGINE, EDUCAZIONE FISICA, EDUCAZIONE CIVICA

Restano invariati:

- ▶ i giudizi analitici che descrivono il processo e il livello globale di sviluppo degli apprendimenti,
- ▶ la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa.



Alunni con BES (Bisogni specifici di apprendimento)



- ▶ La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con gli obiettivi individuati nel PEI (Piano Educativo Individualizzato) predisposto secondo le modalità previste dal decreto legislativo n. 66 del 13 aprile 2017;
- ▶ La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.
- ▶ Nel caso di alunni che presentano bisogni educativi speciali (BES), i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della progettazione specifica, elaborata con il piano didattico personalizzato.



**Grazie
per
l'attenzione!**

**Domande? E' tempo
per farle!**

