



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO "DON LORENZO MILANI"
Scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado
00030 Colonna - 00078 Monte Porzio Catone
www.icdonlorenzomilani.edu.it



CURRICOLO VERTICALE ESSENZIALE D'ISTITUTO



*“L'apprendimento è un tesoro che seguirà il suo proprietario ovunque.”
(Proverbio cinese)*

Delibera n. 11 del Collegio Docenti del 26/10/2023

Prefazione

L'esigenza di un curriculum essenziale basato sugli obiettivi di apprendimento

Il nostro Istituto, già dotato da anni di un ricco e prezioso curriculum verticale per competenze, integrato recentemente con i profili di competenze di Cittadinanza e di Educazione Civica, ha sentito l'esigenza di adoperarsi ancora per la definizione di un curriculum imperniato sugli obiettivi imprescindibili da perseguire nei diversi campi di esperienza e nelle diverse discipline.

Come oramai noto, negli ultimi anni, a causa dell'emergenza sanitaria da nuovo coronavirus SARS CoV-2, la scuola ha ripensato azioni e prassi organizzative necessarie per razionalizzare, sistematizzare, ottimizzare, entro una cornice pedagogico didattica condivisa, il percorso di didattica digitale integrata (DDI), intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, da mettere in atto di fronte alle necessità di contenimento del contagio. In questa prospettiva più volte ci si è interrogati su quali dovessero essere i saperi irrinunciabili da proporre alle nostre alunne e ai nostri alunni.

In seguito, la riforma della valutazione nella Scuola Primaria, introdotta con Ordinanza Ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020 e relative Linee guida, ha suggerito la strada da percorrere per l'elaborazione del presente documento. A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021, infatti, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento. I docenti valutano pertanto, per le diverse discipline, il livello di acquisizione degli obiettivi di apprendimento.

Gli **obiettivi di apprendimento**, ossia le manifestazioni dell'apprendimento osservabili dagli insegnanti, contengono sempre sia l'azione che gli alunni devono mettere in atto, sia il contenuto disciplinare al quale l'azione si riferisce. Essi individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze. Essi sono utilizzati dalle scuole e dai docenti nella loro attività di progettazione didattica, con attenzione alle condizioni di contesto, didattiche e organizzative mirando ad un insegnamento ricco ed efficace.

Gli obiettivi sono organizzati nelle Indicazioni Nazionali in nuclei tematici e definiti in relazione a periodi didattici lunghi: l'intero triennio della scuola dell'infanzia, l'intero quinquennio della scuola primaria, l'intero triennio della scuola secondaria di primo grado. Per garantire una più efficace progressione degli apprendimenti nella scuola primaria gli obiettivi di italiano, lingua inglese e seconda lingua comunitaria, storia, geografia, matematica e scienze sono indicati anche al termine della terza classe.

Alla luce di quanto espresso, i docenti dei vari ordini si sono riuniti dunque in gruppi di lavoro per individuare, per ciascun anno (o insieme di anni) di frequenza degli alunni, gli obiettivi da perseguire nei diversi campi di esperienza e nelle diverse discipline.

Quello che segue è il prodotto elaborato nei diversi incontri e ha la finalità di guidare un percorso unitario e continuo degli apprendimenti

pur abbracciando tre tipologie di scuola, caratterizzate ciascuna da una specifica identità educativa e professionale, dell'Istituto "Don Lorenzo Milani".

Il tracciato scolastico dai tre ai quattordici anni, infatti, come precisato dalle Indicazioni Nazionali del 2012, è progressivo e continuo. La progettazione di un unico curriculum verticale, oltre che disegnare il cammino degli studenti all'interno dello stesso Istituto comprensivo, facilita il passaggio al secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione.

Negli **anni dell'infanzia** la scuola accoglie, promuove e arricchisce l'esperienza vissuta dei bambini in una prospettiva evolutiva, le attività educative offrono occasioni di crescita all'interno di un contesto orientato al benessere e al graduale sviluppo di competenze riferibili alle diverse età, dai tre ai sei anni.

Nella **scuola del primo ciclo** la progettazione didattica, mentre continua a valorizzare le esperienze con approcci educativi attivi, è finalizzata a guidare i ragazzi lungo percorsi di conoscenza progressivamente orientati alle discipline e alla ricerca delle connessioni tra i diversi saperi.

Come rievocato nel documento *Indicazioni nazionali e nuovi scenari* del 22 febbraio 2018, "fare scuola oggi significa mettere in relazione la complessità di modi radicalmente nuovi di apprendimento con un'opera quotidiana di guida, attenta al metodo, ai nuovi media e alla ricerca multi-dimensionale. Al contempo significa curare e consolidare le competenze e i saperi di base, che sono irrinunciabili perché sono le fondamenta per l'uso consapevole del sapere diffuso e perché rendono precocemente effettiva ogni possibilità di apprendimento nel corso della vita". Le continue occasioni di apprendimento dei saperi e dei linguaggi culturali di base consentono l'acquisizione degli strumenti di pensiero necessari per apprendere a selezionare le informazioni. Ciò che deve essere costantemente promossa è la capacità di elaborare metodi e categorie che siano in grado di orientare l'alunno nella complessità del proprio vissuto potenziandone l'autonomia di fronte alle sfide della vita.

Faro sfolgorante di tutte queste sollecitazioni culturali e sociali rimane la finalità sancita dalla nostra Costituzione, ossia di garantire e di promuovere la dignità e l'uguaglianza di tutti gli studenti «senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali» e impegnandosi a rimuovere gli ostacoli di qualsiasi natura che possano impedire «il pieno sviluppo della persona umana».

L'essenzializzazione per una maggiore inclusività

La scuola espleta dunque la propria funzione pubblica quando si impegna per il successo scolastico di tutti gli studenti ed è "inclusiva quando consente a ciascuno studente di seguire il proprio percorso, di sviluppare pienamente le proprie potenzialità, di riconoscere e valorizzare le proprie inclinazioni ed interessi, superando le difficoltà e i limiti che si frappongono alla sua crescita come persona e come cittadino." come riportato nella nota MIUR n. 1143 del 17.05.2018.

Occorre senz'altro utilizzare accorgimenti personalizzati e particolare attenzione per gli alunni con BES ma anche percorrere la strada che dalla concezione tradizionale dei "bisogni educativi speciali", che enfatizza le diversità, ci conduca ad un'ottica della pluralità dei bisogni educativi degli studenti.

Il curricolo essenziale basato sugli obiettivi di apprendimento, così come quello per competenze, palesa in modo chiaro e incontrovertibile la sua **forte valenza inclusiva**. Esso è stato pensato per poter essere percorso da ciascuno con modalità diversificate in relazione alle caratteristiche personali. Si tratta di "cucire un vestito su misura per ciascuno" con attenzione e cura. L'autonomia scolastica in questo contesto fornisce al sistema scolastico gli strumenti per promuovere il connubio tra le esigenze e le potenzialità individuali e gli obiettivi nazionali del sistema di istruzione. L'attuazione di tali obiettivi non prevede la riduzione dei traguardi da raggiungere ma l'incoraggiamento e la realizzazione di percorsi specifici, che con l'uso di strategie didattiche inclusive efficaci ne garantisca il conseguimento.

La classe è una realtà eterogenea, composta di soggetti unici e ineguagliabili, e come tale necessita di molteplici modalità metodologiche di insegnamento-apprendimento, funzionali al successo formativo di tutti. In questo senso può realizzarsi "una scuola che valorizza l'individualità di ognuno, sia come singolo sia come parte integrante e insostituibile di una comunità", come ci ricordano le linee programmatiche del Ministero dell'Istruzione del 4 maggio 2021.

Per concludere è opportuno sottolineare, utilizzando le parole della già citata nota n. 1143, l'obiettivo principale per il quale il presente curricolo è stato predisposto, ovvero "tenere conto di due dimensioni equamente importanti: da una parte, la cura e il dovere di riconoscere l'unicità delle persone e rispettarne l'originalità e, dall'altra, la capacità di progettare percorsi educativi e di istruzione personalizzati nell'ambito del contesto classe, in un delicato equilibrio fra persona e gruppo, in una dinamica che si arricchisce dei rapporti reciproci e della capacità di convivenza e rispetto civile". L'intenzione operativa è quella infatti di "progettare modi nuovi di fare scuola che aiutino ciascuno a scoprire e a far crescere le proprie competenze e capacità, maturare la consapevolezza che *apprendere* è una bellissima opportunità fortemente legata alla concretezza e alla qualità della vita.

La dispersione non va recuperata, ma evitata: lo studente che trova nella scuola risposte ai propri bisogni educativi, di istruzione e di espressione personale, non andrà incontro a insuccesso, demotivazione e infine abbandono".

Per sua natura, pertanto, **il curricolo essenziale è soggetto ad una revisione annuale** che consenta ai docenti di discutere, attraverso un fecondo confronto professionale, e di individuare per ciascun anno scolastico gli obiettivi da perseguire ritenuti più significativi. Proprio questo costante riesame del presente documento favorisce nella comunità educante una maggiore consapevolezza del lavoro proposto e delle finalità didattiche e formative stabilite, nonché il perseguimento dell'obiettivo 4 dell'agenda 2030 "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva e opportunità di apprendimento per tutti".

Il collegio docenti dell'I.C. Don Lorenzo Milani

Obiettivi di apprendimento previsti dalle Indicazioni Nazionali da perseguire entro il termine della Scuola dell'Infanzia

CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÈ E L'ALTRO		
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri		
✓ Saper avvicinarsi ai compagni per le prime relazioni senza imporsi con aggressività	✓ Sapersi relazionare positivamente con i compagni usando il linguaggio in caso di conflitto e seguendo le indicazioni delle insegnanti	✓ Sapersi relazionare positivamente con gli altri
Argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper esprimere i propri disagi all'adulto e ascoltare le sue indicazioni ✓ Saper condividere esperienze 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper considerare le motivazioni dei compagni ✓ Saper confrontare esperienze 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper adeguare il proprio punto di vista, accettando di ridimensionare la propria posizione e comprendendo le motivazioni degli altri ✓ Saper argomentare il proprio punto di vista
Sviluppare il senso dell'identità personale, percepire le proprie esigenze e i propri sentimenti, esprimerli in modo sempre più adeguato		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vivere con serenità l'esperienza della vita scolastica ✓ Saper comunicare all'insegnante bisogni primari e stati emotivi ✓ Saper riconoscere l'errore 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Partecipare alla vita scolastica ✓ Saper comunicare i propri bisogni ed emozioni ✓ Saper riconoscere ed accettare l'errore 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisire fiducia nelle proprie capacità (e reagire positivamente alle situazioni di difficoltà) ✓ Saper comunicare i propri bisogni, sentimenti ed emozioni ✓ Saper riconoscere errori e valorizzarli come risorsa per fare meglio
Sapere di avere una storia personale e familiare. Conoscere le tradizioni della famiglia, della comunità e metterle a confronto con altre		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper riconoscere i principali legami parentali ed esprimere la propria appartenenza al gruppo familiare 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere la propria storia personale 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere alcune caratteristiche principali della famiglia di appartenenza e del paese dove si vive (o da dove si proviene)

CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÈ E L'ALTRO

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
Riflettere, confrontarsi, discutere con gli adulti e con gli altri bambini e cominciare a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper partecipare ad attività corali sia in grande che in piccolo gruppo ✓ Saper strutturare il senso di appartenenza al gruppo ✓ Saper riconoscere espressioni indicative di emozioni su di sé e su gli altri 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper partecipare a giochi collettivi sia spontanei che strutturati riuscendo a condividere le regole ✓ Saper collaborare ad un progetto condiviso ✓ Saper considerare le emozioni dei compagni 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sapersi inserire in modo ordinato nelle attività corali: ascoltando e guardando chi sta parlando, esprimendo il proprio pensiero attraverso l'uso di una comunicazione efficace ✓ Saper attuare forme di collaborazione, di scambio, di responsabilità ✓ Saper ascoltare e rispettare i bisogni e le emozioni degli altri
Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper riconoscere le proprie caratteristiche principali e quelle degli altri ✓ Saper riconoscere atteggiamenti corretti 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper accogliere la diversità come valore positivo ✓ Saper riconoscere ed assumere atteggiamenti corretti 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper accogliere la diversità come valore positivo ✓ Saper comprendere le conseguenze dei comportamenti adeguati e di quelli inadeguati
Raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper assumere atteggiamenti corretti nei confronti dell'altro e dell'ambiente ✓ Saper rispettare le prime regole fondamentali ✓ Saper essere autonomo nelle operazioni di vita quotidiana 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper rispettare gli ambienti, le cose e le persone ✓ Saper rispettare le regole ✓ Saper usare le competenze acquisite in modo autonomo, in diverse situazioni (strutturate e ludiche) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere di appartenere a un gruppo e dividerne valori, diritti, doveri e regole assumendo atteggiamenti rispettosi dell'altro, dell'ambiente e delle cose ✓ Saper rispettare regole funzionali alla vita di gruppo ✓ Saper usare le competenze acquisite in modo autonomo e nei tempi stabiliti

CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÈ E L'ALTRO

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
Orientarsi nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro		
✓ Saper raccontare il proprio vissuto	✓ Saper ricostruire la propria storia personale partendo da tracce	✓ Saper ripercorrere gesti, azioni del passato riferiti a sé stesso (quando ero piccolo...), esprimere quelli relativi al tempo attuale (cosa so fare adesso...) e immaginare quelli proiettati nel futuro (quando sarò grande farò...)
Muoversi con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise		
✓ Saper riordinare i giochi dopo averli usati	✓ Saper rispettare il materiale didattico comune	✓ Saper rispettare le norme che regolano gli spazi che gli sono familiari e il materiale didattico comune
Riconoscere i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città		
✓ Saper riconoscere e descrivere alcuni luoghi del paese	✓ Saper condividere verbalmente situazioni e luoghi legati al territorio (parco giochi, piscina...)	✓ Saper riconoscere segni e caratteristiche del territorio (per esempio le feste, i dolci tipici del paese...), percepire quelle diverse se coinvolto in esperienze di confronto

RELIGIONE CATTOLICA

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia		
✓ Conoscere Gesù e la sua famiglia.	✓ Conoscere Dio che è Padre e accoglie tutti.	✓ Conoscere Gesù figlio di Dio e identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Lui

Sapere di avere una storia personale e familiare. Conoscere le tradizioni della famiglia, della comunità e metterle a confronto con altre

✓ Saper riconoscere eventi della tradizione religiosa.	✓ Saper riconoscere e verbalizzare eventi e situazioni della tradizione religiosa.	✓ Saper riconoscere, verbalizzare e registrare eventi e situazioni della tradizione religiosa.
--	--	--

CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere espressioni indicative delle principali emozioni ✓ Scoprire la realtà attraverso i sensi 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esprimere emozioni vissute ✓ Sperimentare e descrivere la realtà attraverso i cinque sensi 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sperimentare diverse forme di espressioni e di conoscenza attraverso il corpo: comunicare emozioni e sensazioni con il linguaggio del corpo, fare esperienze sensoriali
Maturare condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere le potenzialità del proprio corpo ✓ Esplorare gli spazi della scuola 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper controllare i propri movimenti ✓ Riconoscere le funzioni degli spazi della scuola 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper autoregolare e controllare il proprio corpo ✓ Sapersi muovere con autonomia negli spazi della scuola
Riconoscere i segnali e i ritmi del proprio corpo		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Distinguere il movimento veloce e lento 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere i segnali del corpo dopo una corsa 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sperimentare diversi movimenti e riconoscere le potenzialità del corpo: percepire il rilassamento e la tensione, i segnali che derivano dal respiro, dai battiti, dalla situazione di benessere o malessere

CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
Riconoscere le differenze sessuali e di sviluppo		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prendere coscienza del proprio corpo ✓ Osservare e descrivere sé stesso 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare caratteristiche comuni del proprio corpo e quelle degli altri ✓ Osservare sé stesso e gli altri e rilevare somiglianze e differenze 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere le proprie caratteristiche e quelle degli altri ✓ Osservare sé stesso e gli altri e rilevare somiglianze e differenze
Adottare pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Imparare ad usare i servizi igienici ✓ Sperimentare diversi sapori 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere le pratiche d'igiene fondamentali ✓ Riconosce la differenza tra colazione, pranzo, merenda e cena 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere e adottare buone pratiche d'igiene ✓ Riconoscere i principi di una sana alimentazione
Provare piacere nel movimento e sperimentare schemi posturali e motori, applicandoli nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed essere in grado di adattarli alle situazioni ambientali sia all'interno della scuola sia all'aperto		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Imitare gesti e movimenti prendendo coscienza del proprio corpo e sperimentando gli schemi motori di base 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Imitare gesti e movimenti ed eseguire semplici percorsi consolidando gli schemi motori di base ✓ Assumere e mantenere posizioni di equilibrio statico e dinamico 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sperimentare andature, imitare movimenti, eseguire percorsi anche con attrezzi, stare in equilibrio, correre, saltare secondo diverse modalità e ritmi, sia individualmente, sia partecipando ad attività di gruppo

CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
Controllare l'esecuzione del gesto		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper riprodurre semplici immagini o segni rispettando le principali indicazioni spaziali date dall'insegnante ✓ Riconoscere la postura appropriata nell'esecuzione di una attività grafica ✓ Sperimentare la prensione dello strumento grafico ✓ Sperimentare la pressione dello strumento grafico ✓ Saper usare le mani per strappare, accartocciare, incollare, modellare, afferrare, lanciare (per esercitare la coordinazione oculo manuale e la percezione visiva) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper riprodurre immagini e segni, rispettando le relazioni spaziali ✓ Assumere una postura adeguata nell'esecuzione di una attività grafica ✓ Riconoscere la giusta prensione dello strumento grafico ✓ Riconoscere la giusta pressione dello strumento grafico ✓ Saper usare le mani per compiere gesti per affinare la coordinazione oculo manuale e la percezione visiva (infilare perle e pasta, tagliare, colorare rispettando i margini). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper riprodurre e immagini e segni, rispettando le relazioni spaziali e la direzionalità ✓ Eseguire un segno grafico assumendo una postura corretta ✓ Possedere una corretta prensione dello strumento grafico ✓ Eseguire un segno esercitando una pressione corretta ✓ Usare adeguatamente le mani compiere gesti per affinare la coordinazione oculo manuale e la percezione visiva (strappare, accartocciare, incollare, tagliare lungo direttrici prestabilite, effettuare piegature, ammorbidire e modellare diversi materiali)
Valutare il rischio del gesto		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper riconoscere situazioni di rischio per sé stessi e per gli altri 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper riconoscere situazioni di rischio per sé stessi e per gli altri 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper riconoscere situazioni di rischio per sé stessi e per gli altri
Interagire con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sapersi avvicinare ai compagni con comportamenti positivi 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper giocare in modo costruttivo con gli altri 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Partecipare a movimenti di gruppo, giochi cooperativi, giochi motori e danze controllando i proprimovimenti, rispettando quelli degli altri e le modalità indicate

CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
Riconoscere il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper denominare e riconoscere le principali parti del corpo ✓ Saper rappresentare graficamente lo schema corporeo nei suoi elementi essenziali 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper riconoscere e denominare su di sé, sugli altri e su immagini le parti del corpo ✓ Saper rappresentare graficamente lo schema corporeo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper riconoscere e denominare su di sé, sugli altri e su immagini i segmenti del corpo ✓ Saper rappresentare graficamente lo schema corporeo arricchendolo di particolari (collo, sopracciglia...) ✓ Sperimentare la lateralità sul proprio corpo

RELIGIONE CATTOLICA

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper usare il corpo per esprimere le emozioni interiori e religiose: gioia, stupore, gratitudine, amore, comprensione, amicizia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper usare il corpo per esprimere le emozioni interiori e religiose: gioia, stupore, gratitudine, amore, comprensione, amicizia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper esprimere con creatività il proprio vissuto religioso attraverso drammatizzazioni, giochi di socializzazione e simbolici.

CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI E COLORI

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
Comunicare, esprimere emozioni, raccontare, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper mimare con il viso e con il corpo semplici canzoni e filastrocche 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper mimare con il viso e con il corpo emozioni e azioni significative 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper comunicare emozioni e azioni significative attraverso il linguaggio del corpo

CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI E COLORI

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
Inventare storie e esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper rielaborare, attraverso linguaggi espressivi (drammatizzazione, disegno, pittura...), esperienze condivise e brevi racconti ✓ Usare lo spazio del foglio in modo sempre più consapevole e finalizzato alle figure da rappresentare 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper rappresentare graficamente o con altri linguaggi espressivi (drammatizzazione, disegno, pittura...) esperienze vissute o storie raccontate ✓ Sapersi orientare nello spazio foglio rispettando semplici riferimenti 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper rappresentare graficamente o con altri linguaggi espressivi (drammatizzazione, disegno, pittura...) esperienze vissute, storie raccontate o inventate ✓ Saper disegnare organizzando lo spazio foglio, rispettando le relazioni spaziali, avendo cura dei particolari.
Utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper usare e manipolare con curiosità e piacere diversi materiali ✓ Saper realizzare su indicazione dell'insegnante un semplice elaborato sperimentando tecniche diverse ✓ Esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper utilizzare e sperimentare diversi materiali ✓ Saper realizzare in modo autonomo e creativo un elaborato sperimentando tecniche diverse ✓ Esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper utilizzare e sperimentare diversi materiali ✓ Saper progettare e realizzare un elaborato adottando varie tecniche ✓ Esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie.
Seguire con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...)		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper ascoltare e guardare con piacere spettacoli di vario genere 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper ascoltare e guardare con piacere spettacoli di vario genere 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper ascoltare e guardare con piacere spettacoli di vario genere
Sviluppare interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper osservare un'opera d'arte e rielaborarla con vari linguaggi, seguendo le indicazioni ✓ Sperimentare i fondamentali elementi del linguaggio visivo: punto, segno, linea e colorare rispettando uno spazio definito e non necessariamente i margini. ✓ Saper esprimere emozioni ascoltando un 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper osservare un'opera d'arte e rielaborarla con vari linguaggi, seguendo le indicazioni ✓ Riconoscere e riprodurre i fondamentali elementi del linguaggio visivo: punto, segno, linea e colorare nello spazio rispettando i margini. ✓ Saper esprimere emozioni ascoltando un 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper osservare un'opera d'arte e rielaborarla con vari linguaggi, seguendo le indicazioni. ✓ Riprodurre i fondamentali elementi del linguaggio visivo per sperimentare grafismi creativi. ✓ Saper esprimere sensazioni ed emozioni legate all'ascolto di un brano musicale o

CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI E COLORI

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
brano musicale	brano musicale	alla visione di un'opera d'arte
Scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Scoprire il paesaggio sonoro riproducendo semplici suoni e rumori con gli strumenti musicali e con il corpo ✓ Saper riconoscere semplici suoni provenienti dall'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper riprodurre suoni e rumori con il corpo e con gli strumenti musicali ✓ Saper distinguere suoni provenienti dall'ambiente naturale, umano e artificiali 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper riprodurre per imitazione suoni e rumori usando voce, corpo, oggetti e strumenti musicali ✓ Saper riconoscere suoni e rumori in base alla fonte sonora
Sperimentare e combinare elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Suonare semplici strumenti musicali per accompagnare una canzone ✓ Cantare in gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Suonare semplici strumenti musicali per accompagnare una canzone ✓ Cantare in gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Suonare semplici strumenti musicali per accompagnare una canzone ✓ Cantare in gruppo
Esplorare i primi alfabeti musicali. Utilizzare i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper distinguere il suono e il silenzio ✓ Saper associare suoni e silenzi ad un codice prestabilito 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper distinguere suono e silenzio ed adoperare la pausa ✓ Condividere codici non convenzionali per rappresentare suoni e silenzi 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper distinguere il suono e il silenzio e riprodurre strutture ritmiche con il corpo e con gli strumenti musicali ✓ Condividere codici non convenzionali per rappresentare, suoni, silenzi e ritmi

RELIGIONE CATTOLICA

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
Comunicare, esprimere emozioni, raccontare, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente		

✓ Saper esprimere attraverso drammatizzazioni, giochi di socializzazione e simbolici la propria esperienza religiosa.	✓ Saper esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.	✓ Saper ricercare e riconoscere alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle feste cristiane.
Sviluppare interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte		
✓ Saper riconoscere in alcune opere d'arte i personaggi principali del cristianesimo.	✓ Saper riconoscere in alcune opere d'arte i momenti significativi della storia del cristianesimo.	✓ Saper riconoscere in alcune opere d'arte i momenti significativi della storia del cristianesimo.

CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
Usare la lingua italiana, arricchire e precisare il proprio lessico, comprendere parole e discorsi		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper costruire frasi essenziali superando la parola frase ✓ Comprende semplici istruzioni ed indicazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper riprodurre frasi strutturalmente articolate (soggetto, predicato, complemento) ✓ Saper raccontare un'esperienza vissuta ✓ Saper pronunciare correttamente la maggior parte dei fonemi ✓ Saper cogliere il significato delle istruzioni date 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper strutturare frasi complete ✓ Saper raccontare un evento, un'esperienza rispettando i nodi logici e cronologici. ✓ Saper pronunciare correttamente i fonemi ✓ Saper cogliere il significato delle istruzioni date e saper rispettare l'ordine delle consegne ✓ Denomina figure in successione rispettando relazioni spaziali (dall'alto verso il basso) e riferimenti dati per la direzionalità (sinistra - destra)
Fare ipotesi sui significati delle parole		
✓ Interiorizzare parole nuove	✓ Saper usare parole nuove emerse dalle attività strutturate	✓ Saper usare parole nuove emerse dalle attività strutturate

CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
Esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale utilizzandolo in differenti situazioni comunicative		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper riconoscere le emozioni principali. ✓ Saper usare il linguaggio per esprimere bisogni primari. ✓ Saper aspettare il proprio turno in una conversazione guidata ✓ Seguire le indicazioni dell'insegnante per gestire le situazioni conflittuali ✓ Usare il linguaggio per esprimersi, per chiedere aiuto e comunicare con gli altri 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper comunicare le proprie emozioni ✓ Saper partecipare alle conversazioni intervenendo in modo pertinente ✓ Saper usare il linguaggio verbale per affrontare situazioni conflittuali 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper usare il linguaggio per comunicare i propri bisogni, sentimenti ed emozioni ✓ Saper partecipare alle conversazioni intervenendo in modo pertinente ✓ Saper usare il linguaggio per mediare situazioni conflittuali
Sperimentare rime, filastrocche, drammatizzazioni		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper memorizzare brevi e semplici filastrocche 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper cogliere assonanze e semplici rime ✓ Saper memorizzare rime e filastrocche 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper riconoscere semplici rime ✓ Saper ripetere una filastrocca, una poesia o semplici frasi di una scenetta sia individualmente che insieme ad altri bambini
Inventare nuove parole, cercare somiglianze e analogie tra i suoni e i significati		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper partecipare a giochi di parole associando ritmo e gesti corporei. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper partecipare a giochi di parole associando ritmo e gesti corporei. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper giocare con le parole: associando più parole a quella data, riconoscendo assonanze fonetiche, individuando il ritmo sillabico

CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
Ascoltare e comprendere narrazioni		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper ascoltare con attenzione un racconto breve e semplice o una filastrocca. ✓ Saper riconoscere i personaggi principali delle storie ✓ Saper rappresentare graficamente in modo essenziale il personaggio più importante di una storia (accenna alla forma semplice del pesciolino, al viso di un bambino) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper ascoltare con attenzione un breve racconto. ✓ Saper descrivere e rappresentare graficamente le caratteristiche di uno o più personaggi presenti in un testo narrato. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper ascoltare con attenzione la lettura di una storia. ✓ Saper rispondere a domande sui contenuti del racconto (Chi? Dove? Perché?... Al suo posto cosa avresti fatto?) ✓ Descrive le caratteristiche di un personaggio, di un oggetto o di un ambiente dopo aver ascoltato la lettura di un testo ✓ Saper confrontare caratteristiche e individuare somiglianze e differenze dei personaggi, o di altri elementi presenti nelle storie lette
Raccontare e inventare storie		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper riferire i fatti essenziali di una storia con il supporto di immagini strutturate e delle domande mirate. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper raccontare una storia con i nodi logici e cronologici usando immagini strutturate (4 sequenze) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper raccontare una storia rispettando i nodi logici e cronologici ✓ Saper inventare una storia con elementi dati
Chiedere e offrire spiegazioni		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Usare il linguaggio per porre domande e rispondere a domande chiare e semplici 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Usare il linguaggio in modo chiaro per formulare domande e dare spiegazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Usare correttamente il linguaggio per porre domande e per spiegare comportamenti, situazioni.
Usare il linguaggio per progettare attività e per definire regole		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper utilizzare il linguaggio durante attività ludiche 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper ripetere in modo semplice le indicazioni date dall'insegnante per svolgere un'attività o un gioco 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper ripetere in modo semplice le indicazioni date dall'insegnante per svolgere un'attività o un gioco

CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
Ragionare sulla lingua, scoprendo la presenza di lingue diverse. Riconoscere e sperimentare la pluralità dei linguaggi, misurandosi con la creatività e la fantasia		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Scoprire la presenza di lingue diverse ✓ Saper usare con l'aiuto dell'insegnante vari linguaggi espressivi (grafico-pittorico, manipolativo, corporeo-mimico-gestuale) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Scoprire la presenza di lingue diverse ✓ Saper rappresentare con vari linguaggi espressivi le caratteristiche di un personaggio o di altri elementi che emergono da un racconto o da esperienze vissute 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Scoprire la presenza di lingue diverse ✓ Saper rappresentare con vari linguaggi espressivi le caratteristiche di un personaggio o di altri elementi che emergono dai racconti o da esperienze vissute
Avvicinarsi alla lingua scritta, esplorando e sperimentando prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper riconoscere il testo scritto da quello illustrato ✓ Produrre prime forme di scrittura spontanea 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere la differenza tra segno e disegno ✓ Saper produrre scritture spontanee 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper usare la scrittura spontanea in modo più consapevole (sperimentare la corrispondenza tra suono e segno) ✓ Saper comunicare con codici simbolici (per esempio emoticon) sperimentando tecnologie digitali.

RELIGIONE CATTOLICA

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
Ascoltare e comprendere narrazioni		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper ascoltare e narrare semplici racconti biblici. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper ascoltare, narrare e rielaborare semplici racconti biblici. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper riconoscere racconti biblici e distinguerli da altri tipi di narrazioni.
Usare la lingua italiana, arricchire e precisare il proprio lessico, comprendere parole e discorsi		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper riconoscere alcuni termini specifici della religione cattolica (es. Preghiera, parabola...) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper riconoscere alcuni termini specifici della religione cattolica (es. Preghiera, parabola...) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper riconoscere e utilizzare in modo appropriato alcuni termini specifici della religione cattolica (es: parabola, miracolo, preghiera, santi, ecc.).

CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
Raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi. Identificare alcune proprietà di oggetti e materiali		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper raggruppare oggetti conosciuti considerando le caratteristiche più evidenti (costruzioni, colori, pupazzetti) ✓ Saper raggruppare oggetti in base al colore e alla forma ✓ Cogliere forme geometriche (cerchio quadrato e triangolo) presenti nella realtà 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper spiegare e riconoscere l'appartenenza o no di un oggetto ad un insieme ✓ Saper raggruppare oggetti noti in base alla forma, al colore e alla dimensione. ✓ Riconoscere, nominare e riprodurre forme geometriche elementari 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper riconoscere l'appartenenza di un elemento ad un insieme spiegandone il perché ✓ Osservare, manipolare, confrontare materiali diversi, percepire e denominare le caratteristiche. Saperli organizzare in base a criteri diversi ✓ Usare forme geometriche per riprodurre oggetti, ambienti e altre figure.
Confrontare e valutare quantità. Utilizzare simboli per registrare quantità. Familiarizzare sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità. Eseguire misurazioni usando strumenti alla sua portata		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper riconoscere concetti di quantità come tanti- pochi ✓ Saper rispondere a semplici domande sui concetti di quantità ✓ Saper ripetere conte e filastrocche sui numeri ✓ Confrontare, attraverso il gioco, oggetti più lunghi e più corti 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper riconoscere concetti di quantità come: di più-di meno, tanti-pochi. ✓ Saper contare immagini, oggetti, persone con l'aiuto dell'insegnante. ✓ Riconoscere simboli numerici da 1 a 5 ✓ Saper ripetere filastrocche e conte che riproducono la sequenza numerica ✓ Confrontare, attraverso il gioco, file di oggetti più lunghe e più corte, torri più alte e più basse. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper operare con le quantità (corrispondenza biunivoca, associare, appaiare quantità, aggiungere, togliere...) ✓ Saper contare immagini, oggetti, persone in modo progressivo entro il 10, e regressivo dal 10 all'1 ✓ Riconoscere simboli numerici da 1 a 10 ✓ Usare simboli convenzionali e non, per registrare quantità ✓ Saper nominare i simboli numerici associandoli alle quantità ✓ Confrontare e ordinare in serie, oggetti ed elementi tenendo conto di criteri come lunghezza, altezza, grandezza, peso (seriazione sia a livello concreto che grafico) ✓ Saper riconoscere e usare misure non

convenzionali per misurare oggetti

Collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana

Riferire correttamente eventi del passato recente

- ✓ Saper riconoscere in un'azione quotidiana il prima e il dopo
- ✓ Saper rappresentare e verbalizzare eventi e situazioni

- ✓ Saper collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata
- ✓ Saper verbalizzare e registrare eventi e situazioni

- ✓ Saper collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana
- ✓ Conoscere, discriminare e usare i termini ieri, oggi e domani in relazione ad un evento vissuto

Dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo

- ✓ Saper riconoscere la successione degli eventi fondamentali che caratterizzano la routine della giornata

- ✓ Riconoscere all'interno di un'esperienza prima e dopo
- ✓ Saper riconoscere una situazione problematica
- ✓ e partecipare alla ricerca di soluzioni insieme ai coetanei e all'insegnante
- ✓ Saper esprimere ipotesi

- ✓ Riconoscere all'interno di un'esperienza prima, adesso, mentre e dopo
- ✓ Saper riconoscere una situazione problematica e individuare possibili soluzioni
- ✓ Saper compiere esperimenti e formulare ipotesi, verificarne gli esiti procedendo per tentativi ed errori

Osservare con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti

- ✓ Saper osservare e raccontare con semplici frasi e con l'aiuto dell'insegnante i fenomeni naturali
- ✓ Saper distinguere il giorno dalla notte
- ✓ Saper osservare e mostrare interesse e curiosità per l'ambiente circostante

- ✓ Saper raccontare con semplici frasi e con l'aiuto dell'insegnante esperienze vissute e fenomeni osservati
- ✓ Saper individuare i cicli e le scansioni temporali
- ✓ Saper raccontare le principali caratteristiche degli ambienti e degli animali noti con l'aiuto dell'insegnante
- ✓ Cogliere le relazioni tra causa ed effetto

- ✓ Saper osservare i cambiamenti che avvengono, durante la crescita, nel corpo umano, in quello degli animali e nelle piante
- ✓ Saper individuare i cicli e le scansioni temporali
- ✓ Conoscere i pericoli che possono minacciare l'ambiente
- ✓ Cogliere le relazioni tra causa ed effetto
- ✓ Osservare, analizzare fenomeni per cercare risposte e spiegazioni

Interessarsi a macchine e strumenti tecnologici, scoprendone le funzioni e i possibili usi

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper riconoscere strumenti tecnologici 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper riconoscere strumenti tecnologici e l'uso a cui sono destinati 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saperriconoscere strumenti tecnologici come il computer, la LIM..., e l'uso a cui sono destinati ✓ Usare semplici app e software per consolidare, potenziare conoscenze e abilità, per scoprire procedure
<p align="center">Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/ sotto, destra/sinistra, ecc..</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper riconoscere alcuni indicatori spaziali sia su schede predisposte che in situazioni reali 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper riconoscere e denominare gli indicatori spaziali ✓ Saper disegnare usando indicatori spaziali su schede predisposte 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper riconoscere e denominare gli indicatori spaziali ✓ Saper disegnare usando gli indicatori spaziali in modo corretto ✓ Usare adeguatamente lo spazio del foglio per un primo approccio con la scrittura di segni considerando dimensione, posizione (in alto, in basso, sopra, sotto, vicino, lontano, più vicino, più lontano) e direzione (destra, sinistra) ✓ Saper collocare negli spazi di un reticolato vuoto immagini o segni nelle stesse posizioni illustrate da un modello predisposto
<p align="center">Seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seguire un percorso su un reticolato con il code feet ✓ Approcciarsi al coding unplugged 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Eseguire percorsi motori e grafici rispettando gli indicatori spaziali dati sia verbalmente che con i simboli (coding) ✓ Seguire un percorso su un reticolato sperimentando sia il ruolo di pedina (che riceve istruzioni) che di programmatore (che fornisce istruzioni) rispettando le regole condivise 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Eseguire percorsi motori e grafici rispettando gli indicatori spaziali dati sia verbalmente che con i simboli (coding) ✓ Seguire un percorso su un reticolato sperimentando sia il ruolo di pedina (che riceve istruzioni) che di programmatore (che fornisce istruzioni) rispettando le regole condivise

RELIGIONE CATTOLICA

3 ANNI

4 ANNI

5 ANNI

Collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferire correttamente eventi del passato recente

✓ Saper cogliere le diverse fasi temporali della vita di Gesù.

✓ Saper cogliere le diverse fasi temporali della vita di Gesù.

✓ Saper cogliere le diverse fasi temporali della vita di Gesù.

Obiettivi di apprendimento di Italiano, previsti dalle Indicazioni Nazionali, da perseguire entro il termine della classe terza della Scuola Primaria

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ITALIANO		CLASSI I	CLASSI II	CLASSI III
<i>Ascolto e parlato</i>	– Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.	✓	✓	
	– Comprendere l’argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.			
	– Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta.			✓
	– Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un’attività conosciuta.			
	– Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l’ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.			✓
	– Ricostruire verbalmente le fasi di un’esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.			
<i>Letture</i>	– Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l’espressione, sia in quella silenziosa.	✓	✓	
	– Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.			
	– Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l’argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.	✓		✓
	– Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.			
	– Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.		✓	✓
	– Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.			
	– Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l’apprendimento della scrittura.	✓		

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ITALIANO		CLASSI I	CLASSI II	CLASSI III
<i>Scrittura</i>	– Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l’ortografia.	✓	✓	
	– Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).			✓
	– Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.		✓	✓
<i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i>	– Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.			
	– Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.			
	– Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.			
	– Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d’uso.			
<i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i>	– Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.).			
	– Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).			✓
	– Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	✓	✓	

Obiettivi di apprendimento di Italiano, previsti dalle Indicazioni Nazionali, da perseguire entro il termine della classe quinta della Scuola Primaria

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ITALIANO		CLASSI IV	CLASSI V
<i>Ascolto e parlato</i>	– Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.	✓	
	– Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...).		
	– Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.		
	– Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.		
	– Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.		
	– Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.	✓	
	– Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.		✓
<i>Lettura</i>	– Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.	✓	
	– Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.		
	– Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.		
	– Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.		

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ITALIANO		CLASSI IV	CLASSI V
	– Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.).		
	– Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.		
	– Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.		
	– Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.	✓	✓
<i>Scrittura</i>	– Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.		
	– Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.	✓	
	– Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.		
	– Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.		
	– Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.	✓	
	– Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).		
	– Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.		
	– Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).		
	– Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.		

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ITALIANO		CLASSI IV	CLASSI V
	– Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.	✓	✓
<i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i>	– Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).		
	– Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).	✓	✓
	– Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l’accezione specifica di una parola in un testo.		
	– Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l’uso e il significato figurato delle parole.		
	– Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.		
	– Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.		
<i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i>	– Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.		
	– Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).		
	– Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).		
	– Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.		
	– Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti, perché, quando).	✓	✓
	– Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.		

Obiettivi di apprendimento di Italiano, previsti dalle Indicazioni Nazionali, da perseguire entro il termine della classe terza della Scuola Secondaria di I grado

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ITALIANO		CLASSI I	CLASSI II	CLASSI III
<i>Ascolto e parlato</i>	– Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.		✓	✓
	– Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.	✓	✓	✓
	– Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo per adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto.	✓	✓	✓
	– Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave, ecc.).		✓	✓
	– Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico.	✓	✓	✓
	– Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.		✓	✓
	– Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, esporre procedure selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione.	✓	✓	✓
	– Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisare le fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici).	✓	✓	✓
	– Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.			✓
– Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti raggruppando le parole legate dal significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire.	✓	✓	✓	

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ITALIANO		CLASSI I	CLASSI II	CLASSI III
<i>Letture</i>	– Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica).	✓	✓	✓
	– Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana.	✓	✓	✓
	– Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici.	✓	✓	✓
	– Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici.	✓	✓	✓
	– Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili. Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle).			✓
	– Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore.	✓	✓	✓
	– Leggere semplici testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno, valutandone la pertinenza e la validità.			✓
	– Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza. Formulare in collaborazione con i compagni ipotesi interpretative fondate sul testo.	✓	✓	✓
	– Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette); utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche.	✓	✓	✓
	– Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.	✓	✓	✓

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ITALIANO		CLASSI I	CLASSI II	CLASSI III
<i>Scrittura</i>	– Scrivere testi di forma diversa (ad es. istruzioni per l’uso, lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo, dialoghi, articoli di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni) sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato.		✓	✓
	– Utilizzare nei propri testi, sotto forma di citazione esplicita e/o di parafrasi, parti di testi prodotti da altri e tratti da fonti diverse.			✓
	– Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.	✓	✓	✓
	– Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l’impaginazione; scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni), anche come supporto all’esposizione orale.	✓	✓	✓
	– Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad es. giochi linguistici, riscritture di testi narrativi con cambiamento del punto di vista); scrivere o inventare testi teatrali, per un’eventuale messa in scena.	✓	✓	✓
<i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i>	– Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell’intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse.	✓	✓	✓
	– Comprendere e usare parole in senso figurato.	✓	✓	✓
	– Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.	✓	✓	✓
	– Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.	✓	✓	✓
	– Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all’interno di un testo.		✓	✓
	– Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all’interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.	✓	✓	✓
	– Riconoscere ed esemplificare casi di variabilità della lingua.	✓	✓	✓

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ITALIANO		CLASSI I	CLASSI II	CLASSI III
<i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i>	– Stabilire relazioni tra situazioni di comunicazione, interlocutori e registri linguistici; tra campi di discorso, forme di testo, lessico specialistico.	✓	✓	✓
	– Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi).	✓	✓	✓
	– Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali.	✓	✓	✓
	– Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione.	✓		
	– Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.		✓	✓
	– Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa almeno a un primo grado di subordinazione.			✓
	– Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali.	✓	✓	✓
	– Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.	✓	✓	✓
– Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.	✓	✓	✓	

Obiettivi di apprendimento di Inglese, previsti dalle Indicazioni Nazionali, da perseguire entro il termine della classe terza della Scuola Primaria

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI INGLESE		CLASSI I	CLASSI II	CLASSI III
Ascolto <i>(comprensione orale)</i>	– Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	✓	✓	✓
Parlato <i>(produzione e interazione orale)</i>	– Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.			✓
	– Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	✓	✓	
Lettura <i>(comprensione scritta)</i>	– Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.			✓
Scrittura <i>(produzione scritta) ricettivo e produttivo</i>	– Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.			✓

Obiettivi di apprendimento di Inglese, previsti dalle Indicazioni Nazionali, da perseguire entro il termine della classe quinta della Scuola Primaria

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI INGLESE		CLASSI IV	CLASSI V
<i>Ascolto (comprensione orale)</i>	– Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	✓	✓
	– Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.		
<i>Parlato (produzione e interazione orale)</i>	– Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.	✓	
	– Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.		
	– Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.		
<i>Lettura (comprensione scritta)</i>	– Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	✓	✓
<i>Scrittura (produzione scritta)</i>	– Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.	✓	✓
<i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i>	– Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.		
	– Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.		
	– Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.		
	– Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.		

Obiettivi di apprendimento di Inglese, previsti dalle Indicazioni Nazionali, da perseguire entro il termine della classe terza della Scuola Secondaria di I grado

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI INGLESE		CLASSI I	CLASSI II	CLASSI III
<i>Ascolto (comprensione orale)</i>	– Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.	✓	✓	✓
	– Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.			✓
	– Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.		✓	✓
<i>Parlato (produzione e interazione orale)</i>	– Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.			✓
	– Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.			✓
	– Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.	✓		
<i>Lettura (comprensione scritta)</i>	– Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.	✓	✓	
	– Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.		✓	✓
	– Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.		✓	✓
	– Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.		✓	✓
<i>Scrittura (produzione scritta)</i>	– Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.	✓	✓	✓
	– Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi		✓	✓

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI INGLESE		CLASSI I	CLASSI II	CLASSI III
	semplici.			
	– Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.		✓	✓
<i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i>	– Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.		✓	
	– Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.	✓		
	– Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.		✓	✓
	– Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.			✓

Obiettivi di apprendimento di Francese/Spagnolo, previsti dalle Indicazioni Nazionali, da perseguire entro il termine della classe terza della Scuola Secondaria di I grado

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI FRANCESE/SPAGNOLO		CLASSI I	CLASSI II	CLASSI III
<i>Ascolto (comprensione orale)</i>	– Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.	✓	✓	
	– Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.		✓	✓
<i>Parlato (produzione e interazione orale)</i>	– Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.	✓	✓	
	– Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.	✓	✓	
	– Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.		✓	✓
<i>Lettura (comprensione scritta)</i>	– Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.	✓	✓	✓
<i>Scrittura (produzione scritta)</i>	– Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.	✓	✓	✓
<i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i>	– Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.		✓	
	– Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.		✓	✓
	– Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.	✓		
	– Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.			✓

Obiettivi di apprendimento di Storia, previsti dalle Indicazioni Nazionali, da perseguire entro il termine della classe terza della Scuola Primaria

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI STORIA		CLASSI I	CLASSI II	CLASSI III
<i>Uso delle fonti</i>	– Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.			
	– Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato			✓
<i>Organizzazione delle informazioni</i>	– Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.			
	– Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	✓	✓	✓
	– Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).			
<i>Strumenti concettuali</i>	– Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.			
	– Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.			✓
	– Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.			
<i>Produzione scritta e orale</i>	– Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.			
	– Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.			✓

Obiettivi di apprendimento di Storia, previsti dalle Indicazioni Nazionali, da perseguire entro il termine della classe quinta della Scuola Primaria

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI STORIA		CLASSI IV	CLASSI V
<i>Uso delle fonti</i>	– Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	✓	
	– Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.		
<i>Organizzazione delle informazioni</i>	– Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.		✓
	– Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.		
	– Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	✓	
<i>Strumenti concettuali</i>	– Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.		
	– Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	✓	
<i>Produzione scritta e orale</i>	– Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.		
	– Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.		
	– Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	✓	✓
	– Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.		

Obiettivi di apprendimento di Storia, previsti dalle Indicazioni Nazionali, da perseguire entro il termine della classe terza della Scuola Secondaria di I grado

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI STORIA		CLASSI I	CLASSI II	CLASSI III
<i>Uso delle fonti</i>	– Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.	✓	✓	✓
	– Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.	✓	✓	✓
<i>Organizzazione delle informazioni</i>	– Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.	✓	✓	✓
	– Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.		✓	✓
	– Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.	✓	✓	✓
	– Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.			✓
<i>Strumenti concettuali</i>	– Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.	✓	✓	✓
	– Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.	✓	✓	✓
	– Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	✓	✓	✓
<i>Produzione scritta e orale</i>	– Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.	✓	✓	✓
	– Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	✓	✓	✓

Obiettivi di apprendimento di Geografia, previsti dalle Indicazioni Nazionali, da perseguire entro il termine della classe terza della Scuola Primaria

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI GEOGRAFIA		CLASSI I	CLASSI II	CLASSI III
<i>Orientamento</i>	– Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	✓	✓	
<i>Linguaggio della geo-graficità</i>	– Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell’aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.			✓
	– Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.			
<i>Paesaggio</i>	– Conoscere il territorio circostante attraverso l’approccio percettivo e l’osservazione diretta.		✓	✓
	– Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell’ambiente di vita della propria regione.			
<i>Regione e sistema territoriale</i>	– Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.			✓
	– Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell’uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.			

Obiettivi di apprendimento di Geografia, previsti dalle Indicazioni Nazionali, da perseguire entro il termine della classe quinta della Scuola Primaria

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI GEOGRAFIA		CLASSI IV	CLASSI V
<i>Orientamento</i>	– Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.	✓	
	– Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all’Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell’osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).		
<i>Linguaggio della geografia</i>	– Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.	✓	
	– Localizzare sulla carta geografica dell’Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo.		✓
	– Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.		
<i>Paesaggio</i>	– Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	✓	
<i>Regione e sistema territoriale</i>	– Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.		✓
	– Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	✓	

Obiettivi di apprendimento di Geografia, previsti dalle Indicazioni Nazionali, da perseguire entro il termine della classe terza della Scuola Secondaria di I grado

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI GEOGRAFIA		CLASSI I	CLASSI II	CLASSI III
<i>Orientamento</i>	– Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l’utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.	✓	✓	✓
	– Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l’utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall’alto.			✓
<i>Linguaggio della geo-graficità</i>	– Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.	✓	✓	✓
	– Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	✓	✓	✓
<i>Paesaggio</i>	– Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.	✓	✓	✓
	– Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.	✓	✓	✓
<i>Regione e sistema territoriale</i>	– Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all’Italia, all’Europa e agli altri continenti.	✓	✓	✓
	– Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.	✓	✓	✓
	– Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.		✓	✓

Obiettivi di apprendimento di Matematica, previsti dalle Indicazioni Nazionali, da perseguire entro il termine della classe terza della Scuola Primaria

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI MATEMATICA		CLASSI I	CLASSI II	CLASSI III
Numeri	– Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre...	✓		
	– Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.			
	– Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.	✓	✓	
	– Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.		✓	✓
	– Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.			✓
Spazio e figure	– Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.			
	– Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).	✓		
	– Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.			
	– Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.		✓	✓
	– Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.			✓
Relazioni, dati e previsioni	– Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.	✓		
	– Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.			
	– Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.		✓	✓
	– Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).			✓

Obiettivi di apprendimento di Matematica, previsti dalle Indicazioni Nazionali, da perseguire entro il termine della classe quinta della Scuola Primaria

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI MATEMATICA		CLASSI IV	CLASSI V
<i>Numeri</i>	– Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.		
	– Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l’opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.	✓	✓
	– Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero.		
	– Stimare il risultato di una operazione.		
	– Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.	✓	
	– Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.		
	– Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.		
	– Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.		
– Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.			
<i>Spazio e figure</i>	– Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.	✓	✓
	– Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).		
	– Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.		
	– Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.		
	– Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.		
	– Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.		
	– Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.		
	– Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).		

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI MATEMATICA		CLASSI IV	CLASSI V
	– Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.	✓	
	– Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.		✓
	– Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).		
<i>Relazioni, dati e previsioni</i>	– Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.		✓
	– Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.		
	– Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.	✓	
	– Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.		
	– Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.		
	– In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.		
	– Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.		

Obiettivi di apprendimento di Matematica, previsti dalle Indicazioni Nazionali, da perseguire entro il termine della classe terza della Scuola Secondaria di I grado

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI MATEMATICA		CLASSI I	CLASSI II	CLASSI III
<i>Numeri</i>	– Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno.	✓	✓	✓
	– Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.	✓	✓	✓
	– Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta.	✓	✓	✓
	– Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.	✓	✓	✓
	– Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione.		✓	
	– Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni.		✓	
	– Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse.		✓	
	– Interpretare una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero decimale.		✓	
	– Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri.	✓		
	– Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete.	✓		
– In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini.	✓			
– Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni.	✓			

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI MATEMATICA		CLASSI I	CLASSI II	CLASSI III
	– Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato.		✓	
	– Dare stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione.		✓	
	– Sapere che non si può trovare una frazione o un numero decimale che elevato al quadrato dà 2, o altri numeri interi.		✓	
	– Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni.	✓		
	– Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.	✓		
	– Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.	✓		
	– Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative.	✓		
<i>Spazio e figure</i>	– Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria).	✓	✓	✓
	– Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.	✓	✓	✓
	– Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio).	✓		
	– Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri.	✓	✓	✓
	– Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri.	✓	✓	✓
	– Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata.		✓	
	– Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete.		✓	
	– Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli, o utilizzando le più comuni formule.		✓	
– Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve.		✓		

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI MATEMATICA		CLASSI I	CLASSI II	CLASSI III
	– Conoscere il numero π , e alcuni modi per approssimarlo.		✓	✓
	– Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa.		✓	✓
	– Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti.		✓	
	– Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano.			✓
	– Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali.			✓
	– Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e dare stime di oggetti della vita quotidiana.			✓
	– Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.	✓	✓	✓
<i>Relazioni e funzioni</i>	– Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.	✓	✓	✓
	– Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa.		✓	
	– Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y = ax$, $y = a/x$, $y = ax^2$, $y = 2n$ e i loro grafici e collegare le prime due al concetto di proporzionalità.		✓	✓
	– Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.			✓
<i>Dati e previsioni</i>	– Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative. Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione. Saper valutare la variabilità di un insieme di dati determinandone, ad esempio, il campo di variazione.		✓	✓
	– In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti.			✓
	– Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.			✓

Obiettivi di apprendimento di Scienze, previsti dalle Indicazioni Nazionali, da perseguire entro il termine della classe terza della Scuola Primaria

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI SCIENZE		CLASSI I	CLASSI II	CLASSI III
<i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i>	– Individuare, attraverso l’interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d’uso.			
	– Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.			
	– Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.			
	– Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc..		✓	✓
<i>Osservare e sperimentare sul campo</i>	– Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.	✓		✓
	– Osservare, con uscite all’esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque.			
	– Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell’acqua, ecc.) e quelle ad opera dell’uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).			
	– Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del Sole, stagioni).			✓
<i>L’uomo i viventi e l’ambiente</i>	– Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.		✓	
	– Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.			
	– Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	✓		✓

Obiettivi di apprendimento di Scienze, previsti dalle Indicazioni Nazionali, da perseguire entro il termine della classe quinta della Scuola Primaria

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI SCIENZE		CLASSI IV	CLASSI V
<i>Oggetti, materiali e trasformazioni</i>	– Individuare, nell’osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.	✓	
	– Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.		
	– Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità (bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali.		
	– Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l’elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc.).		
	– Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).		
<i>Osservare e sperimentare sul campo</i>	– Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.	✓	
	– Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell’acqua e il suo ruolo nell’ambiente.		
	– Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.		✓
<i>L’uomo i viventi e l’ambiente</i>	– Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.		✓
	– Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.		

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI SCIENZE		CLASSI IV	CLASSI V
	– Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.		
	– Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.		
	– Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.	✓	

Obiettivi di apprendimento di Scienze, previsti dalle Indicazioni Nazionali, da perseguire entro il termine della classe terza della Scuola Secondaria di I grado

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI SCIENZE		CLASSI I	CLASSI II	CLASSI III
<i>Fisica e chimica</i>	– Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, carica elettrica, ecc., in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso. Realizzare esperienze quali ad esempio: piano inclinato, galleggiamento, vasi comunicanti, riscaldamento dell’acqua, fusione del ghiaccio, costruzione di un circuito pila-interruttore lampadina.	✓	✓	✓
	– Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individuare la sua dipendenza da altre variabili; riconoscere l’inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche reali. Realizzare esperienze quali ad esempio: mulino ad acqua, dinamo, elica rotante sul termosifone, riscaldamento dell’acqua con il frullatore.			✓
	– Padroneggiare concetti di trasformazione chimica; sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti. Realizzare esperienze quali ad esempio: soluzioni in acqua, combustione di una candela, bicarbonato di sodio + aceto.		✓	
<i>Astronomia e Scienze della Terra</i>	– Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l’osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando anche planetari o simulazioni al computer. Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l’alternarsi delle stagioni. Costruire modelli tridimensionali anche in connessione con l’evoluzione storica dell’astronomia.			✓
	– Spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di Sole e di Luna. Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di una meridiana, registrazione della traiettoria del Sole e della sua altezza a mezzogiorno durante l’arco dell’anno.			✓
	– Riconoscere, con ricerche sul campo ed esperienze concrete, i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine.		✓	✓

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI SCIENZE		CLASSI I	CLASSI II	CLASSI III
	– Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione. Realizzare esperienze quali ad esempio la raccolta e i saggi di rocce diverse.			✓
Biologia	– Riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie di viventi.	✓		
	– Comprendere il senso delle grandi classificazioni, riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell’ambiente fisico, la successione e l’evoluzione delle specie. Realizzare esperienze quali ad esempio: in coltivazioni e allevamenti, osservare la variabilità in individui della stessa specie.	✓		
	– Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l’alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi). Realizzare esperienze quali ad esempio: dissezione di una pianta, modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule vegetali al microscopio, coltivazione di muffe e microorganismi.	✓	✓	
	– Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica.			✓
	– Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.			✓
	– Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di nidi per uccelli selvatici, adozione di uno stagno o di un bosco.	✓	✓	✓

Obiettivi di apprendimento di Musica, previsti dalle Indicazioni Nazionali, da perseguire entro il termine della classe quinta della Scuola Primaria

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI MUSICA		CLASSI I	CLASSI II	CLASSI III	CLASSI IV	CLASSI V
<i>Esprimersi e comunicare</i>	– Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.	✓				
	– Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.		✓	✓	✓	✓
	– Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.					
<i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i>	– Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.					✓
	– Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.			✓	✓	
	– Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).					

Obiettivi di apprendimento di Musica, previsti dalle Indicazioni Nazionali, da perseguire entro il termine della classe terza della Scuola Secondaria di I grado

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI MUSICA		CLASSI I	CLASSI II	CLASSI III
<i>Esprimersi e comunicare</i>	– Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche.	✓	✓	✓
	– Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici.		✓	✓
	– Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura.	✓	✓	✓
	– Orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliarne l’orizzonte valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto.	✓	✓	✓
	– Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali.	✓	✓	✓
<i>Comprendere e apprezzare le opere d’arte</i>	– Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale.	✓	✓	✓
	– Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d’arte musicali e progettare/ realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali.		✓	✓

Obiettivi di apprendimento di Arte e Immagine, previsti dalle Indicazioni Nazionali, da perseguire entro il termine della classe quinta della Scuola Primaria

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ARTE E IMMAGINE		CLASSI I	CLASSI II	CLASSI III	CLASSI IV	CLASSI V
Esprimersi e comunicare	– Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.	✓	✓			✓
	– Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.					
	– Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.			✓	✓	
	– Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.					
Osservare e leggere le immagini	– Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.			✓		
	– Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.				✓	
	– Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.					
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	– Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.			✓	✓	✓
	– Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.					
	– Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.					

Obiettivi di apprendimento di Arte e Immagine, previsti dalle Indicazioni Nazionali, da perseguire entro il termine della classe terza della Scuola Secondaria di I grado

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ARTE E IMMAGINE		CLASSI I	CLASSI II	CLASSI III
<i>Esprimersi e comunicare</i>	– Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva.	✓	✓	✓
	– Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale.		✓	✓
	– Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.	✓	✓	✓
	– Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline.			✓
<i>Osservare e leggere le immagini</i>	– Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale.	✓	✓	✓
	– Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore.		✓	✓
	– Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo).			✓
<i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i>	– Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.	✓	✓	✓
	– Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio.			✓
	– Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.		✓	✓
	– Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.	✓	✓	✓

Obiettivi di apprendimento di Educazione Fisica, previsti dalle Indicazioni Nazionali, da perseguire entro il termine della classe quinta della Scuola Primaria

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE FISICA		CLASSI I	CLASSI II	CLASSI III	CLASSI IV	CLASSI V
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	– Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.).	✓	✓	✓		✓
	– Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.					
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	– Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.					
	– Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.			✓	✓	
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play d'arte	– Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport.					
	– Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.					
	– Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.	✓				
	– Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.		✓	✓	✓	✓
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	– Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.					
	– Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.					

Obiettivi di apprendimento di Educazione Fisica, previsti dalle Indicazioni Nazionali, da perseguire entro il termine della classe terza della Scuola Secondaria di I grado

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE FISICA		CLASSI I	CLASSI II	CLASSI III
<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i>	– Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.		✓	✓
	– Saper utilizzare l’esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.		✓	✓
	– Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.	✓	✓	✓
	– Sapersi orientare nell’ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole).			
<i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i>	– Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d’animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.			
	– Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.	✓	✓	✓
	– Saper decodificare i gesti arbitrari in relazione all’applicazione del regolamento di gioco.	✓	✓	✓
<i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i>	– Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti.		✓	✓
	– Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra.	✓	✓	✓
	– Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice.			✓
	– Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l’altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.	✓	✓	✓
	– Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell’età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del			✓

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE FISICA		CLASSI I	CLASSI II	CLASSI III
<i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i>	miglioramento delle prestazioni.			
	– Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro.			✓
	– Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.	✓	✓	✓
	– Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.	✓	✓	✓
	– Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.		✓	✓
	– Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcol).	✓	✓	✓

Obiettivi di apprendimento di Tecnologia, previsti dalle Indicazioni Nazionali, da perseguire entro il termine della classe quinta della Scuola Primaria

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI TECNOLOGIA		CLASSI I	CLASSI II	CLASSI III	CLASSI IV	CLASSI V
Vedere e osservare	– Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull’ambiente scolastico o sulla propria abitazione.					
	– Leggere e ricavare informazioni utili da guide d’uso o istruzioni di montaggio.					
	– Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.					
	– Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	✓				
	– Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.					
	– Rappresentare i dati dell’osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.		✓	✓	✓	✓
Prevedere e immaginare	– Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell’ambiente scolastico.					
	– Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.					
	– Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.					
	– Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.			✓	✓	✓
	– Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.					
Intervenire e	– Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.					

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI TECNOLOGIA		CLASSI I	CLASSI II	CLASSI III	CLASSI IV	CLASSI V
<i>trasformare</i>	– Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.					
	– Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.					
	– Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.			✓	✓	
	– Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.					

Obiettivi di apprendimento di Tecnologia, previsti dalle Indicazioni Nazionali, da perseguire entro il termine della classe terza della Scuola Secondaria di I grado

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI TECNOLOGIA		CLASSI I	CLASSI II	CLASSI III
<i>Vedere, osservare e sperimentare</i>	– Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull’ambiente scolastico o sulla propria abitazione.			✓
	– Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.	✓	✓	✓
	– Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.	✓	✓	✓
	– Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.	✓	✓	
	– Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.		✓	✓
<i>Prevedere, immaginare e progettare</i>	– Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell’ambiente scolastico.			✓
	– Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.	✓	✓	✓
	– Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.		✓	✓
	– Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.			✓
	– Progettare una gita d’istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.		✓	✓
<i>Intervenire, trasformare e produrre</i>	– Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni.			✓
	– Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti).		✓	
	– Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di			✓

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI TECNOLOGIA		CLASSI I	CLASSI II	CLASSI III
	software specifici.			
	– Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo.			✓
	– Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.		✓	✓
	– Programmare ambienti informatici e elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot.		✓	✓

Obiettivi di apprendimento di Educazione Civica, previsti dalle Indicazioni Nazionali, da perseguire entro il termine della classe quinta della Scuola Primaria

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA		CLASSI I	CLASSI II	CLASSI III	CLASSI IV	CLASSI V
COSTITUZIONE <i>diritto, legalità e solidarietà</i>	- Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, in particolare dalla Dichiarazione universale dei diritti umani.					✓
	- Rispettare i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità considerandoli i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	✓				
	- Riconoscere e rispettare il valore della legalità, delle leggi e delle regole comuni nei diversi ambienti di convivenza (ad esempio i regolamenti scolastici, ...) in un'ottica di responsabilità e di cittadinanza attiva per un mondo più giusto e più equo.		✓	✓	✓	
SVILUPPO SOSTENIBILE <i>educazione ambientale conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i>	- Assumere comportamenti adeguati ai concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	✓		✓		✓
	- Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.					
	- Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.		✓		✓	
	- Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo					
	- Classificare i rifiuti e sviluppare l'attività di riciclaggio.					
	- Comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con					

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA		CLASSI I	CLASSI II	CLASSI III	CLASSI IV	CLASSI V
	altre fonti.					
CITTADINANZA DIGITALE	- Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.					
	- Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente nel rispetto dei comportamenti indicati dall'adulto nella rete e navigare in modo sicuro.					✓
	- Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.					
	- Riconoscere l'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.					
	- Riconoscere i rischi della rete e riuscire a individuarli.		✓	✓	✓	

Obiettivi di apprendimento di Educazione Civica, previsti dalle Indicazioni Nazionali, da perseguire entro il termine della classe terza della Scuola Secondaria di I grado

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA		CLASSI I	CLASSI II	CLASSI III
COSTITUZIONE <i>diritto, legalità e solidarietà</i>	- Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, in particolare dalla Dichiarazione universale dei diritti umani.		✓	✓
	- Rispettare i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità considerandoli i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	✓	✓	✓
SVILUPPO SOSTENIBILE <i>educazione ambientale conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i>	- Assumere comportamenti adeguati ai concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	✓	✓	✓
	- Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	✓	✓	✓
	- Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	✓	✓	✓
	- Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.	✓	✓	✓
	- Classificare i rifiuti e sviluppare l'attività di riciclaggio.	✓	✓	✓
	- Comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.			✓
CITTADINANZA DIGITALE	- Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.			✓
	- Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente nel rispetto dei comportamenti indicati dall'adulto nella rete e navigare in modo sicuro.	✓	✓	✓
	- Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.	✓	✓	✓
	- Riconoscere l'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	✓	✓	✓
	- Riconoscere i rischi della rete e riuscire a individuarli.	✓	✓	✓

Obiettivi di apprendimento di Religione Cattolica, previsti dalle Indicazioni Nazionali, da perseguire entro il termine della classe terza della Scuola Primaria

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI RELIGIONE CATTOLICA		CLASSI I	CLASSI II	CLASSI III
<i>Dio e l'uomo</i>	– Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.		✓	✓
	– Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.	✓	✓	✓
	– Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.			
	– Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del «Padre Nostro».		✓	
<i>La Bibbia e le altre fonti</i>	– Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.			✓
	– Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli.	✓	✓	✓
<i>Il linguaggio religioso</i>	– Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà e nella tradizione popolare.	✓	✓	✓
	– Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.).		✓	
<i>I valori etici e religiosi</i>	– Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù.	✓	✓	✓
	– Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	✓	✓	✓

Obiettivi di apprendimento di Religione Cattolica, previsti dalle Indicazioni Nazionali, da perseguire entro il termine della classe quinta della Scuola Primaria

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI RELIGIONE CATTOLICA		CLASSI IV	CLASSI V
<i>Dio e l'uomo</i>	– Descrivere i contenuti principali del credo cattolico.		✓
	– Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.	✓	✓
	– Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo		✓
	– Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.		✓
	– Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.		✓
<i>La Bibbia e le altre fonti</i>	– Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.	✓	✓
	– Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.	✓	
	– Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni		✓
	– Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.	✓	✓
	– Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù.		✓
<i>Il linguaggio religioso</i>	– Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.	✓	✓
	– Riconoscere il valore del silenzio come «luogo» di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio.		
	– Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.	✓	✓
	– Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti,		

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI RELIGIONE CATTOLICA		CLASSI IV	CLASSI V
	la propria fede e il proprio servizio all'uomo.		
<i>I valori etici e religiosi</i>	– Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.		✓
	– Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.	✓	✓

Obiettivi di apprendimento di Religione Cattolica, previsti dalle Indicazioni Nazionali, da perseguire entro il termine della classe terza della Scuola Secondaria di I grado

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI RELIGIONE CATTOLICA		CLASSI I	CLASSI II	CLASSI III
<i>Dio e l'uomo</i>	– Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.	✓		
	– Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni.	✓		✓
	– Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo.	✓	✓	
	– Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.		✓	
	– Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.			✓
<i>La Bibbia e le altre fonti</i>	– Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio.	✓		
	– Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.	✓		
	– Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee.	✓	✓	✓
<i>Il linguaggio religioso</i>	– Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa.	✓	✓	✓
	– Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea.		✓	✓

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI RELIGIONE CATTOLICA		CLASSI I	CLASSI II	CLASSI III
	– Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni.	✓	✓	✓
	– Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.	✓	✓	✓
<i>I valori etici e religiosi</i>	– Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.	✓		
	– Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.	✓		✓
	– Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.	✓	✓	✓
	– Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.	✓	✓	✓

Obiettivi di apprendimento di Attività alternativa alla Religione Cattolica da perseguire nella Scuola dell'Infanzia, nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di I grado

I docenti designati all'insegnamento dell'attività alternativa individueranno, per i propri percorsi didattici, obiettivi e temi presenti nei tre nuclei dell'Educazione Civica, corrispondenti alle tre UdA comuni e trasversali presenti nel nostro Istituto. Una particolare attenzione verrà dedicata all'area dei diritti umani.

1. **“Cittadini responsabili”** – Attività di sensibilizzazione sui temi della legalità, delle leggi e delle regole comuni nei diversi ambienti di convivenza in un'ottica di responsabilità e di cittadinanza attiva per un mondo più giusto e più equo.

Obiettivi: Consolidare, in un'ottica di inclusione, i legami di appartenenza dell'alunno alla scuola e alla comunità. Riflettere sulla propria identità e responsabilità di cittadino e sull'importanza della legalità e del rispetto delle norme in generale.

2. **“Cittadini sostenibili”** – Attività a tema sull'educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio al fine di abitare il mondo in modo nuovo.

Obiettivi: Promuovere in tutti gli alunni, in un'ottica di inclusione, la necessità della salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.

3. **“Cittadini consapevoli”** – Attività volte alla conoscenza dei principali mezzi tecnologici, delle loro potenzialità comunicative e dei più gravi rischi dei social network.

Obiettivi: Promuovere in tutti gli alunni, in un'ottica di inclusione, la capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali, informando sui rischi e sulle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

Ciascuna UdA è collegata ad uno dei tre nuclei concettuali portanti della legge relativa all'insegnamento dell'Educazione Civica del 20 agosto 2019, n. 92:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.
3. CITTADINANZA DIGITALE.