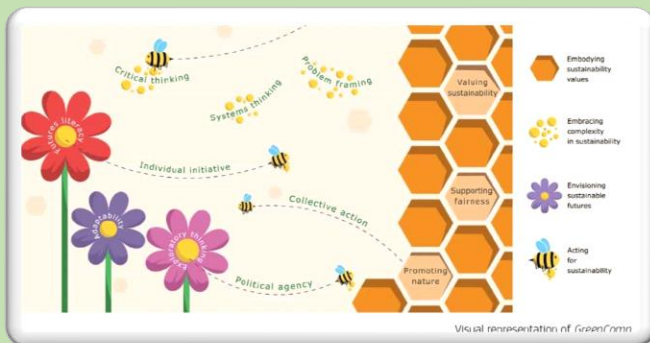


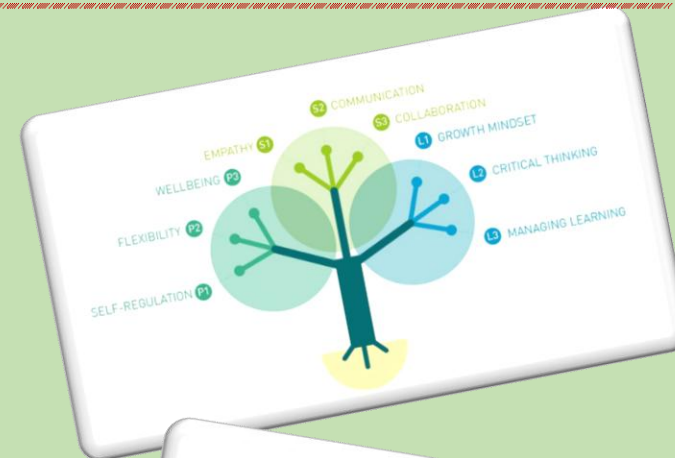


Istituto Comprensivo “Don Lorenzo Milani”  
Monte Porzio Catone / Colonna

## Unità di Apprendimento trasversali comuni a tutti e tre gli ordini di scuola Infanzia – Primaria – Secondaria



a.s. 2025/26



Per l’anno scolastico in corso, i docenti dell’I.C. “Don Lorenzo Milani”, anche alla luce delle linee di indirizzo del Piano nazionale del Ministero dell’Istruzione “**RiGenerazione Scuola**” per la transizione ecologica e culturale delle istituzioni scolastiche (<https://www.istruzione.it/ri-generazione-scuola/>), hanno progettato tre Unità di Apprendimento comuni a tutti e tre gli ordini di scuola, finalizzate alla promozione **delle competenze chiave di cittadinanza**.

In tale prospettiva, il percorso educativo si ispira anche ai tre quadri di riferimento individuati dall’Unione Europea per lo sviluppo delle competenze essenziali dei cittadini del XXI secolo, facilmente integrabili lungo l’intero curriculum, dalla Scuola dell’Infanzia alla Secondaria di I grado:

1. **LifeComp**: dedicato alle competenze personali e sociali, nonché alla capacità di imparare ad imparare. Promuove autonomia, consapevolezza emotiva, collaborazione e adattabilità, preparando gli alunni ad affrontare con responsabilità e flessibilità le sfide della vita quotidiana e i mutamenti della società.
2. **GreenComp**: centrato sulle competenze per la sostenibilità, invita a comprendere le connessioni tra ambiente, società ed economia, incoraggiando comportamenti responsabili e scelte consapevoli a favore del benessere del pianeta e delle comunità.
3. **DigComp**: relativo alle competenze digitali necessarie per esercitare una cittadinanza attiva e sicura nell'era digitale. Comprende l'uso critico delle informazioni, la comunicazione online, la creazione di contenuti, la tutela dei dati personali e la capacità di sfruttare in modo creativo e responsabile le tecnologie.

Questi tre quadri costituiscono una vera e propria **bussola educativa**, capace di orientare le scuole nella costruzione di percorsi formativi trasversali, che sostengano la crescita integrale degli alunni e li accompagnino verso un apprendimento continuo, responsabile e orientato al futuro.

1. **“Cittadini responsabili”** – Attività di sensibilizzazione sui temi della legalità, delle leggi e delle regole comuni nei diversi ambienti di convivenza in un'ottica di responsabilità e di cittadinanza attiva per un mondo più giusto e più equo.
2. **“Cittadini sostenibili”** – Attività a tema sull'educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio al fine di abitare il mondo in modo nuovo.
3. **“Cittadini consapevoli”** – Attività volte alla conoscenza dei principali mezzi tecnologici, delle loro potenzialità comunicative e dei più gravi rischi dei social network.

Ciascuna UdA è collegata ad uno dei tre nuclei concettuali portanti della legge relativa all'insegnamento dell'Educazione Civica del 20 agosto 2019, n. 92 (e relative *Nuove Linee Guida* del 2024):

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.
3. CITTADINANZA DIGITALE.

I percorsi saranno perfezionati e personalizzati con la scelta delle diverse attività, per ciascun ordine di studio, in occasione degli incontri collegiali programmati nel piano delle attività.

Di seguito è riportata la declinazione essenziale delle diverse unità di apprendimento proposte.

## 1) TITOLO: “Cittadini responsabili”

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Finalità educativa:</b>            | Consolidare, in un’ottica di inclusione, i legami di appartenenza dell’alunno alla scuola e alla comunità. Riflettere sulla propria identità e responsabilità di cittadino e sull’importanza della legalità e del rispetto delle norme in generale.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Situazione problema:</b>           | Individuare, possibilmente insieme agli studenti, una situazione problematica di partenza che possa stimolare l’avvio delle varie attività proposte. Ad esempio: comportamenti che portano a conflitti, a esclusioni, a mancanza di rispetto nei confronti dell’altro, ecc.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Tempi di attuazione:</b>           | Intero anno scolastico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Classi e insegnanti coinvolti:</b> | Tutte le classi e tutti i docenti dell’IC                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Competenze Chiave:</b>             | <p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE Avere cura e rispetto di sé e dell’altro come presupposto di un corretto stile di vita e di interazione nella società.</p> <p>IMPARARE A IMPARARE Possedere un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base e saper ricercare e procurarsi velocemente nuove informazioni, impegnandosi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p>SPIRITO DI INIZIATIVA. Riconoscere le proprie responsabilità, chiedere aiuto quando ci si trova in difficoltà e fornire aiuto a chi lo chiede. Analizzare se stessi e misurarsi con le novità e gli imprevisti, riuscendo ad adattare i propri comportamenti a situazioni inedite ed emergenziali.</p> <p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE Esprimere le proprie idee, adottando un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competenze specifiche attese:</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</li> <li>- Collaborare e partecipare.</li> <li>- Agire in modo autonomo e responsabile.</li> <li>- Affrontare in maniera consapevole le difficoltà e gli ostacoli</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Prestazioni attese al termine del percorso:</b> | <p>Abilità di <i>interpretare</i> problemi aperti (strutture di interpretazione):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere i comportamenti sbagliati connessi con le problematiche affrontate,</li> <li>- scegliere la soluzione più opportuna per risolvere il problema.</li> </ul> <p>Abilità di <i>applicare</i> strategie risolutive a problemi aperti (strutture di azione):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ipotizzare soluzioni,</li> <li>- rappresentare verbalmente o graficamente le soluzioni proposte,</li> <li>- spiegare comportamenti.</li> </ul> <p>Abilità di <i>riflettere</i> sulle proprie strategie (strutture di autoregolazione):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivare le proprie proposte,</li> <li>- trovare errori nelle proprie soluzioni.</li> </ul> |
| <b>Fasi di lavoro e “prodotti” realizzati:</b>     | <p>Ciascuna classe affronterà aspetti inerenti <b>la legalità e le regole condivise di convivenza civile</b>, adattando il lavoro proposto al livello scolastico, al contesto del gruppo e ad eventuali dinamiche e problematiche presenti nelle relazioni tra alunni e tra alunni e docenti. Le giornate dedicate ai temi trattati costituiranno un punto di riferimento per le diverse attività avviate. Tali attività verranno dettagliate in modo più specifico nelle tabelle progettuali del Piano dell'Offerta Formativa del corrente anno scolastico e documentate tramite il registro elettronico.</p> <p>Ciascun gruppo elaborerà un prodotto (o una performance) afferente le tematiche proposte.</p>                                                                                                                |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Metodologia (e particolari strategie):</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezioni frontali e lezioni partecipate,</li> <li>- laboratori (per tutte le discipline coinvolte).</li> <li>- lavoro individuale da svolgere a casa,</li> <li>- utilizzo delle TIC,</li> <li>- riflessione metacognitiva,</li> <li>- circle time,</li> <li>- role playing,</li> <li>- tutoring,</li> <li>- debate.</li> <li>- gioco</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Valutazione e autovalutazione:</b>         | <p>Il prodotto/lavoro di ciascun gruppo sarà valutato dai docenti coinvolti secondo i seguenti criteri: funzionalità, completezza, pertinenza, organizzazione, capacità di trasferire le conoscenze acquisite, ricerca e gestione delle informazioni, precisione ed efficacia del linguaggio.</p> <p>Valutazione individuale per singola disciplina: la preparazione individuale di ciascun alunno sarà valutata attraverso le eventuali prove da svolgere nel corso dell'UDA (compiti).</p> <p>Valutazione del comportamento: indicatori della dimensione relazionale/affettiva (comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze, curiosità, superamento delle crisi) e sociale (rispetto dei tempi, cooperazione e senso di responsabilità) raccolti dai docenti attraverso l'osservazione durante le attività singole e di gruppo.</p> <p>Autovalutazione: colloqui di autovalutazione con gli studenti.</p> |

## 2) TITOLO: “Cittadini sostenibili”

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Finalità educativa:</b>            | Promuovere in tutti gli alunni, in un’ottica di inclusione, la necessità della salvaguardia dell’ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, l’uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un’istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Situazione problema:</b>           | Individuare, possibilmente insieme agli studenti, una situazione problematica di partenza che possa stimolare l’avvio delle varie attività proposte. Ad esempio: comportamenti che portano a mancanza di rispetto nei confronti dell’ambiente, impatti nocivi dell’azione dell’uomo sulla natura, ecc.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Tempi di attuazione:</b>           | Intero anno scolastico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Classi e insegnanti coinvolti:</b> | Tutte le classi e tutti i docenti dell’IC.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Competenze chiave:</b>             | <p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE Aver cura e rispetto di sé e dell’altro come presupposto di un corretto stile di vita e di interazione nella società.</p> <p>IMPARARE A IMPARARE Possedere un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base e saper ricercare e procurarsi velocemente nuove informazioni, impegnandosi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p>SPIRITO DI INIZIATIVA. Riconoscere le proprie responsabilità, chiedere aiuto quando ci si trova in difficoltà e fornire aiuto a chi lo chiede. Analizzare se stessi e misurarsi con le novità e gli imprevisti, riuscendo ad adattare i propri comportamenti a situazioni inedite ed emergenziali.</p> <p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE Esprimere le proprie idee, adottando un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> |
| <b>Competenze specifiche attese:</b>  | - Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

- Collaborare e partecipare.
- Agire in modo autonomo e responsabile.
- Essere consapevoli delle conseguenze delle proprie azioni sul piano ambientale.

Le competenze specifiche attese sono integrate con gli obiettivi sociali, ambientali ed economici del piano nazionale *RiGenerazione scuola*:

#### **Obiettivi sociali:**

- recuperare la socialità,
- superare il pensiero antropocentrico,
- maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia,
- abbandonare la cultura dello scarto,
- maturare il diritto all'accesso dei beni comuni.

#### **Obiettivi ambientali:**

- maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE,
- maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi,
- diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico,
- imparare a minimizzare gli impatti dell'azione dell'uomo sulla natura,
- maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo.

#### **Obiettivi economici principali:**

- acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico,
- imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative,
- acquisire competenze green.

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Prestazioni attese al termine del percorso:</b></p> | <p>Abilità di <i>interpretare</i> problemi aperti (strutture di interpretazione):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere i comportamenti sbagliati connessi con le problematiche affrontate,</li> <li>- scegliere la soluzione più opportuna per risolvere il problema.</li> </ul> <p>Abilità di <i>applicare</i> strategie risolutive a problemi aperti (strutture di azione):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ipotizzare soluzioni,</li> <li>- rappresentare verbalmente o graficamente le soluzioni proposte,</li> <li>- spiegare comportamenti.</li> </ul> <p>Abilità di <i>riflettere</i> sulle proprie strategie (strutture di autoregolazione):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivare le proprie proposte,</li> <li>- trovare errori nelle proprie soluzioni.</li> </ul> |
| <p><b>Fasi di lavoro e “prodotti” realizzati:</b></p>     | <p>Ciascuna classe verrà coinvolta in attività di diverso tipo inerenti <b>lo sviluppo sostenibile, l’educazione ambientale, la conoscenza e la tutela del patrimonio e del territorio</b>. Le giornate dedicate ai temi trattati costituiranno un punto di riferimento per le diverse attività avviate. Tali attività verranno dettagliate in modo più specifico nelle tabelle progettuali del Piano dell’Offerta Formativa del corrente anno scolastico e documentate tramite il registro elettronico, adattando il lavoro proposto al livello scolastico, al contesto del gruppo e ad eventuali dinamiche e problematiche presenti nelle relazioni tra alunni e tra alunni e docenti.</p> <p>Ciascun gruppo elaborerà uno o più prodotti (o performance).</p>                                                               |
| <p><b>Metodologia (e particolari strategie):</b></p>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Didattica laboratoriale,</li> <li>• attuazione di una forte interattività tra insegnante e allievi e fra gli allievi stessi,</li> <li>• apprendimento sia cooperativo che condiviso,</li> <li>• mediazione didattica che si intrecci con l’operatività degli alunni,</li> <li>• utilizzo delle TIC,</li> <li>• riflessione metacognitiva,</li> <li>• circle time,</li> <li>• role playing,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>tutoring,</li> <li>debate</li> <li>gioco</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Valutazione e autovalutazione:</b> | <p>Il prodotto/lavoro di ciascun gruppo sarà valutato dai docenti coinvolti secondo i seguenti criteri: funzionalità, completezza, pertinenza, organizzazione, capacità di trasferire le conoscenze acquisite, ricerca e gestione delle informazioni, precisione ed efficacia del linguaggio.</p> <p>Valutazione individuale per singola disciplina: la preparazione individuale di ciascun alunno sarà valutata attraverso le eventuali prove da svolgere nel corso dell'UDA (compiti).</p> <p>Valutazione del comportamento: indicatori della dimensione relazionale/affettiva (comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze, curiosità, superamento delle crisi) e sociale (rispetto dei tempi, cooperazione e senso di responsabilità) raccolti dai docenti attraverso osservazione durante le attività singole e di gruppo.</p> <p>Autovalutazione: colloqui di autovalutazione con gli studenti.</p> |

### 3) TITOLO: “Cittadini consapevoli”

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Finalità educativa:</b>  | Promuovere in tutti gli alunni, in un'ottica di inclusione, la capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali, informando sui rischi e sulle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.                                   |
| <b>Situazione problema:</b> | Individuare, possibilmente insieme agli studenti, una situazione problematica di partenza che possa stimolare l'avvio delle varie attività proposte. Ad esempio: comportamenti che portano ad un utilizzo pericoloso delle nuove tecnologie, mancanza di rispetto verso gli altri messa in atto tramite social network, ecc. |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tempi di attuazione:</b>                        | Intero anno scolastico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Classi e insegnanti coinvolti:</b>              | Tutte le classi e tutti i docenti dell'IC                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Competenze Chiave:</b>                          | <p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE Avere cura e rispetto di sé e dell'altro come presupposto di un corretto stile di vita e di interazione nella società.</p> <p>IMPARARE A IMPARARE Possedere un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base e saper ricercare e procurarsi velocemente nuove informazioni, impegnandosi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p>SPIRITO DI INIZIATIVA. Riconoscere le proprie responsabilità, chiedere aiuto quando ci si trova in difficoltà e fornire aiuto a chi lo chiede. Analizzare se stessi e misurarsi con le novità e gli imprevisti, riuscendo ad adattare i propri comportamenti a situazioni inedite ed emergenziali.</p> <p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE Esprimere le proprie idee, adottando un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> |
| <b>Competenze specifiche attese:</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</li> <li>- Collaborare e partecipare.</li> <li>- Agire in modo autonomo e responsabile.</li> <li>- Affrontare in maniera consapevole le difficoltà e gli ostacoli.</li> <li>- Essere consapevoli delle conseguenze e delle implicazioni che ha l'uso della rete e dei social network.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Prestazioni attese al termine del percorso:</b> | <p>Abilità di <i>interpretare</i> problemi aperti (strutture di interpretazione):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere i comportamenti sbagliati connessi con le problematiche affrontate,</li> <li>- scegliere la soluzione più opportuna per risolvere il problema.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | <p>Abilità di <i>applicare</i> strategie risolutive a problemi aperti (strutture di azione):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ipotizzare soluzioni,</li> <li>- rappresentare verbalmente o graficamente le soluzioni proposte,</li> <li>- spiegare comportamenti.</li> </ul> <p>Abilità di <i>riflettere</i> sulle proprie strategie (strutture di autoregolazione)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivare le proprie proposte,</li> <li>- trovare errori nelle proprie soluzioni.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Fasi di lavoro e “prodotti” realizzati:</b> | <p>Ciascuna classe verrà coinvolta in attività di diverso tipo inerenti <b>la conoscenza delle principali opportunità e dei più gravi rischi dei social network</b>. Le giornate dedicate ai temi trattati costituiranno un punto di riferimento per le diverse attività avviate. Tali attività verranno dettagliate in modo più specifico nelle tabelle progettuali del Piano dell’Offerta Formativa del corrente anno scolastico e documentate tramite il registro elettronico, adattando il lavoro proposto al livello scolastico, al contesto del gruppo e ad eventuali dinamiche e problematiche presenti nelle relazioni tra alunni e tra alunni e docenti.</p> <p>Ciascun gruppo elaborerà uno o più prodotti (o performance).</p> |
| <b>Metodologia (e particolari strategie):</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Didattica laboratoriale,</li> <li>• attuazione di una forte interattività tra insegnante e allievi e fra gli allievi stessi,</li> <li>• apprendimento sia cooperativo che condiviso,</li> <li>• mediazione didattica che si intrecci con l’operatività degli alunni,</li> <li>• utilizzo delle TIC,</li> <li>• riflessione metacognitiva,</li> <li>• circle time,</li> <li>• role playing,</li> <li>• tutoring,</li> <li>• debate</li> <li>• gioco</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                    |

**Valutazione e autovalutazione:**

Il prodotto/lavoro di ciascun gruppo sarà valutata dai docenti coinvolti secondo i seguenti criteri: funzionalità, completezza, pertinenza, organizzazione, capacità di trasferire le conoscenze acquisite, ricerca e gestione delle informazioni, precisione ed efficacia del linguaggio.

Valutazione individuale per singola disciplina: la preparazione individuale di ciascun alunno sarà valutata attraverso le eventuali prove da svolgere nel corso dell'UDA (compiti).

Valutazione del comportamento: indicatori della dimensione relazionale/affettiva (comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze, curiosità, superamento delle crisi) e sociale (rispetto dei tempi, cooperazione e senso di responsabilità) raccolti dai docenti attraverso osservazione durante le attività singole e di gruppo.

Autovalutazione: colloqui di autovalutazione con gli studenti.