



AREA ANTROPOLOGICA

CURRICOLO VERTICALE DI GEOGRAFIA

TABELLA GENERALE DEI TEMI PORTANTI

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA primo livello (1°, 2°, 3° anno)	SCUOLA PRIMARIA secondo livello (4°, 5° anno)	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
SPAZIO AMBIENTE-PAESAGGIO POPOLI	SPAZIO AMBIENTE-PAESAGGIO POPOLI	SPAZIO AMBIENTE-PAESAGGIO POPOLI	SPAZIO AMBIENTE-PAESAGGIO POPOLI

SCUOLA DELL'INFANZIA – CURRICOLO DI GEOGRAFIA

CONTENUTI		MACROCOMPETENZE DI CITTADINANZA
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI Caratteristiche Relazioni Trasformazioni	OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO relativi anche alle competenze di EDUCAZIONE CIVICA
SPAZIO	<p>Caratteristiche orientamento, topologia, localizzazione.</p> <p>Relazioni punti di riferimento.</p> <p>Trasformazioni uomo/spazio.</p>	<p>CONOSCITIVE - <i>Acquisire e interpretare informazioni, Imparare a imparare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli indicatori spaziali dell'ambiente vissuto. • Conoscere la propria posizione nello spazio, rispetto agli altri e agli oggetti. <p>LINGUISTICO/COMUNICATIVE - <i>Comunicare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper descrivere gli spostamenti propri e altrui nello spazio, utilizzando gli indicatori spaziali. • Saper descrivere uno spazio e l'attività/gioco che viene svolta in quel determinato spazio. <p>METODOLOGICO/OPERATIVE - <i>Progettare, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Imparare a imparare, Sviluppare il pensiero computazionale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper ricercare materiali e strumenti, compiendo esperienze. • Saper elaborare ipotesi per verificare esiti. • Saper gestire lo spazio grafico, collocando adeguatamente nello stesso persone e oggetti. • Sapersi muovere nello spazio in relazione a punti di riferimento dati. • Saper dare punti di riferimento per localizzare persone e cose nello spazio condiviso. • Sapersi orientare nello spazio circostante. • Sapersi orientare nello spazio fisico. • Saper osservare uno spazio finalizzato e strutturato. • Saper elaborare ipotesi per verificare esiti. <p>RELAZIONALI - <i>Agire in modo autonomo e responsabile, Collaborare e partecipare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper attuare forme di collaborazione. • Saper rispettare le norme che regolano spazi. • Saper rispettare regole della convivenza. • Saper assumere atteggiamenti di rispetto nei confronti dello spazio che vive.

SCUOLA DELL'INFANZIA – CURRICOLO DI GEOGRAFIA

CONTENUTI		MACROCOMPETENZE DI CITTADINANZA
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI Caratteristiche Relazioni Trasformazioni	OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO relativi anche alle competenze di EDUCAZIONE CIVICA
AMBIENTE-PAESAGGIO	<p>Caratteristiche ambiente naturale, ambiente antropico.</p> <p>Relazioni ambiente/uomo, uomo/ambiente.</p> <p>Trasformazioni azioni dell'uomo sull'ambiente, azioni del tempo sull'ambiente.</p>	<p>CONOSCITIVE - <i>Acquisire e interpretare informazioni, Imparare a imparare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i pericoli che possono minacciare l'ambiente. • Conoscere gli elementi che caratterizzano l'ambiente in cui vivo. • Conoscere le diverse tipologie abitative. <p>LINGUISTICO/COMUNICATIVE - <i>Comunicare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere il proprio ambiente e un paesaggio narrato. <p>METODOLOGICO/OPERATIVE - <i>Progettare, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Imparare a imparare, Sviluppare il pensiero computazionale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper distinguere un paesaggio fiabesco da un paesaggio reale. • Esplorare l'ambiente attraverso l'osservazione diretta. • Saper rappresentare graficamente un paesaggio con semplici elementi che lo caratterizzano. <p>RELAZIONALI - <i>Agire in modo autonomo e responsabile, Collaborare e partecipare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper attuare forme di collaborazione. • Saper rispettare le norme che regolano spazi. • Saper rispettare regole della convivenza. • Saper assumere atteggiamenti di rispetto nei confronti dello spazio che vive.

SCUOLA DELL'INFANZIA – CURRICOLO DI GEOGRAFIA

CONTENUTI		MACROCOMPETENZE DI CITTADINANZA
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI Caratteristiche Relazioni Trasformazioni	OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO relativi anche alle competenze di EDUCAZIONE CIVICA
POPOLI	<p>Caratteristiche culture, società, risorse.</p> <p>Relazioni culture/società.</p> <p>Trasformazioni assetti sociali.</p>	<p>CONOSCITIVE - <i>Acquisire e interpretare informazioni, Imparare a imparare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le risorse del proprio territorio. • Conoscere le diverse tipologie culturali delle varie popolazioni. <p>LINGUISTICO/COMUNICATIVE – <i>Comunicare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper rappresentare verbalmente il proprio territorio. • Saper descrivere le caratteristiche del proprio territorio. <p>METODOLOGICO/OPERATIVE - <i>Progettare, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Imparare a imparare, Sviluppare il pensiero computazionale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper osservare la società, le risorse del proprio territorio. • Saper mettere in relazione la società del proprio ambiente con quella di ambienti lontani. <p>RELAZIONALI - <i>Agire in modo autonomo e responsabile, Collaborare e partecipare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper attuare forme di collaborazione. • Saper rispettare le norme che regolano spazi. • Saper rispettare regole della convivenza. • Saper assumere atteggiamenti di rispetto nei confronti dello spazio che vive.

SCUOLA PRIMARIA (1°, 2°, 3° anno) - CURRICOLO DI GEOGRAFIA

CONTENUTI		MACROCOMPETENZE DI CITTADINANZA
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI Caratteristiche Relazioni Trasformazioni	OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO relativi anche alle competenze di EDUCAZIONE CIVICA
SPAZIO	<p>Caratteristiche orientamento, topologia, localizzazione.</p> <p>Relazioni punti di riferimento.</p> <p>Trasformazioni uomo/spazio.</p>	<p>CONOSCITIVE - <i>Acquisire e interpretare informazioni, Imparare a imparare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i connettivi topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, etc.). <p>LINGUISTICO/COMUNICATIVE - <i>Comunicare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper comunicare utilizzando i connettivi spaziali. • Saper descrivere il proprio spazio. <p>METODOLOGICO/OPERATIVE - <i>Progettare, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Imparare a imparare, Sviluppare il pensiero computazionale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper gestire lo spazio grafico, collocando adeguatamente nello stesso persone, oggetti, scrittura. • Sapersi muovere nello spazio in relazione a punti di riferimento dati. • Saper dare punti di riferimento per localizzare persone e cose nello spazio. • Saper localizzare il proprio territorio. • Sapersi orientare nello spazio circostante. • Saper utilizzare e operare classificazioni, seriazioni, corrispondenze. • Saper utilizzare una sequenza di istruzioni per realizzare attività esperienziali. • Saper individuare soluzioni a problemi di esperienza. • Saper riordinare e produrre sequenze per spiegare attività svolte. <p>RELAZIONALI - <i>Agire in modo autonomo e responsabile, Collaborare e partecipare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper attuare forme di collaborazione e di scambio. • Saper rispettare l'ambiente in cui si lavora e il materiale proprio e comune. • Saper riconoscere e condividere le regole del lavoro di gruppo. • Saper portare a termine il lavoro assegnato e saperlo valutare. • Saper rispettare le regole della convivenza.

SCUOLA PRIMARIA (1°, 2°, 3° anno) - CURRICOLO DI GEOGRAFIA

CONTENUTI		MACROCOMPETENZE DI CITTADINANZA
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI Caratteristiche Relazioni Trasformazioni	OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO relativi anche alle competenze di EDUCAZIONE CIVICA
AMBIENTE-PAESAGGIO	<p>Caratteristiche ambiente naturale, ambiente antropico.</p> <p>Relazioni ambiente/uomo uomo/ambiente.</p> <p>Trasformazioni azioni dell'uomo sull'ambiente. azioni del tempo sull'ambiente.</p>	<p>CONOSCITIVE - <i>Acquisire e interpretare informazioni, Imparare a imparare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere elementi significativi del proprio ambiente di vita attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. <p>LINGUISTICO/COMUNICATIVE - <i>Comunicare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere il proprio ambiente utilizzando termini specifici (elementi antropici, naturali etc.). <p>METODOLOGICO/OPERATIVE - <i>Progettare, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Imparare a imparare, Sviluppare il pensiero computazionale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper rappresentare graficamente un paesaggio con elementi che lo caratterizzano. • Saper organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi. • Saper effettuare confronti tra ambienti del proprio vissuto. • Saper riconoscere trasformazioni nell'ambiente vicino. • Saper cogliere relazioni causali tra fenomeni. • Saper utilizzare e operare classificazioni, seriazioni, corrispondenze. • Saper utilizzare una sequenza di istruzioni per realizzare attività esperienziali. • Saper individuare soluzioni a problemi di esperienza. • Saper riordinare e produrre sequenze per spiegare attività svolte. <p>RELAZIONALI - <i>Agire in modo autonomo e responsabile, Collaborare e partecipare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper attuare forme di collaborazione. • Saper attuare forme di scambio. • Saper rispettare norme che regolano spazi. • Saper rispettare le regole della convivenza. • Saper rispettare l'ambiente in cui si lavora e il materiale proprio e comune. • Saper riconoscere e condividere le regole del lavoro di gruppo. • Saper portare a termine il lavoro assegnato e saperlo valutare.

SCUOLA PRIMARIA (1°, 2°, 3° anno) - CURRICOLO DI GEOGRAFIA

CONTENUTI		MACROCOMPETENZE DI CITTADINANZA
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI Caratteristiche Relazioni Trasformazioni	OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO relativi anche alle competenze di EDUCAZIONE CIVICA
POPOLI	<p>Caratteristiche culture, società, risorse.</p> <p>Relazioni culture/società.</p> <p>Trasformazioni assetto sociali.</p>	<p>CONOSCITIVE - <i>Acquisire e interpretare informazioni, Imparare a imparare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. <p>LINGUISTICO/COMUNICATIVE - <i>Comunicare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper riferire in modo coerente le informazioni acquisite. • Saper esporre le conoscenze apprese, iniziando ad utilizzare il linguaggio specifico della disciplina. <p>METODOLOGICO/OPERATIVE - <i>Progettare, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Imparare a imparare, Sviluppare il pensiero computazionale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper osservare, leggere ed analizzare la cultura, la società, le risorse del proprio territorio e dei sistemi territoriali più lontani. • Saper mettere in relazione il proprio ambiente di vita con la società territoriale. • Saper utilizzare e operare classificazioni, seriazioni, corrispondenze. • Saper utilizzare una sequenza di istruzioni per realizzare attività esperienziali. • Saper individuare soluzioni a problemi di esperienza. • Saper riordinare e produrre sequenze per spiegare attività svolte. <p>RELAZIONALI - <i>Agire in modo autonomo e responsabile, Collaborare e partecipare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper attuare forme di collaborazione e scambio. • Saper rispettare norme che regolano spazi. • Saper rispettare le regole della convivenza. • Saper rispettare l'ambiente in cui si lavora e il materiale proprio e comune. • Saper riconoscere e condividere le regole del lavoro di gruppo. • Saper portare a termine il lavoro assegnato e saperlo valutare.

SCUOLA PRIMARIA (4°, 5° anno)- CURRICOLO DI GEOGRAFIA

CONTENUTI		MACROCOMPETENZE DI CITTADINANZA
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI Caratteristiche Relazioni Trasformazioni	OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO relativi anche alle competenze di EDUCAZIONE CIVICA
SPAZIO	<p>Caratteristiche orientamento, topologia, localizzazione.</p> <p>Relazioni punti di riferimento.</p> <p>Trasformazioni uomo/spazio.</p>	<p>CONOSCITIVE - <i>Acquisire e interpretare informazioni, Imparare a imparare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere i punti cardinali. <p>LINGUISTICO/COMUNICATIVE - <i>Comunicare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper rappresentare lo spazio graficamente e verbalmente. • Saper narrare in modo coerente le conoscenze apprese. <p>METODOLOGICO/OPERATIVE - <i>Progettare, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Imparare a imparare, Sviluppare il pensiero computazionale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper leggere una carta geografica. • Saper leggere una carta tematica. • Saper realizzare semplici schizzi cartografici. • Saper rappresentare in prospettiva verticale ambienti noti (pianta). • Saper leggere e tracciare percorsi su mappe. • Saper utilizzare i punti cardinali. • Saper localizzare le regioni italiane, l'Italia in Europa e nel mondo. • Sapersi orientare nello spazio fisico e sulle carte geografiche. • Saper ricavare informazioni da fonti cartografiche, fotografiche etc.. • Saper costruire rappresentazioni (grafici, tabelle, mappe, schemi) per illustrare dati e informazioni. • Saper ipotizzare procedure o sequenze per lo svolgimento di un progetto di lavoro. • Saper individuare strategie atte alla soluzione di situazioni problematiche.

CONTENUTI		MACROCOMPETENZE DI CITTADINANZA
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI Caratteristiche Relazioni Trasformazioni	OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO relativi anche alle competenze di EDUCAZIONE CIVICA
		<p>RELAZIONALI - <i>Agire in modo autonomo e responsabile, Collaborare e partecipare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper essere autonomi nelle attività. • Saper accettare i diversi punti di vista. • Saper contribuire attivamente alla soluzione di situazioni problematiche. • Saper lavorare in gruppo. • Saper intervenire nelle conversazioni rispettando i punti di vista degli altri, esprimendo le proprie idee e argomentando in modo coerente • Saper partecipare alle attività di gruppo condividendo regole e obiettivi comuni. • Saper portare a termine il lavoro assegnato rispettando tempi e modalità di esecuzione. • Saper esprimere valutazioni sul proprio lavoro e apportare eventuali modifiche migliorative.

SCUOLA PRIMARIA (4°, 5° anno) - CURRICOLO DI GEOGRAFIA

CONTENUTI		MACROCOMPETENZE DI CITTADINANZA
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI Caratteristiche Relazioni Trasformazioni	OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO relativi anche alle competenze di EDUCAZIONE CIVICA
AMBIENTE-PAESAGGIO	<p>Caratteristiche ambiente naturale, ambiente antropico.</p> <p>Relazioni ambiente/uomo, uomo/ambiente.</p> <p>Trasformazioni azioni dell'uomo sull'ambiente, azioni del tempo sull'ambiente.</p>	<p>CONOSCITIVE - <i>Acquisire e interpretare informazioni, Imparare a imparare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere elementi significativi dell'ambiente. • Conoscere i principali oggetti geografici: fiumi, monti, pianure, coste... • Conoscere i concetti di: regione, nazione, continente. <p>LINGUISTICO/COMUNICATIVE - <i>Comunicare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper denominare i principali oggetti geografici: fiumi, monti, pianure, coste. • Descrivere attraverso una terminologia progressivamente più specifica il proprio, in seguito i diversi ambienti. <p>METODOLOGICO/OPERATIVE - <i>Progettare, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Imparare a imparare, Sviluppare il pensiero computazionale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper esplorare in modo progressivamente più allargato gli scenari (dal territorio al mondo). • Saper ricavare informazioni da grafici, tabelle, carte geografiche, tematiche, testi di diverso tipo, risorse multimediali. • Saper cogliere relazioni causali e prevedere conseguenze. • Saper individuare analogie e differenze tra ambienti diversi. • Saper individuare le relazioni uomo/ambiente. • Saper rielaborare rappresentazioni sintetiche di ambienti studiati. • Saper confrontare aspetti caratterizzanti i diversi ambienti. • Saper costruire rappresentazioni (grafici, tabelle, mappe, schemi) per illustrare dati e informazioni. • Saper ipotizzare procedure o sequenze per lo svolgimento di un progetto di lavoro. • Saper individuare strategie atte alla soluzione di situazioni problematiche.

CONTENUTI		MACROCOMPETENZE DI CITTADINANZA
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI Caratteristiche Relazioni Trasformazioni	OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO relativi anche alle competenze di EDUCAZIONE CIVICA
		<p>RELAZIONALI - <i>Agire in modo autonomo e responsabile, Collaborare e partecipare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper essere autonomi nelle attività. • Saper accettare i diversi punti di vista. • Saper contribuire attivamente alla soluzione di situazioni problematiche. • Saper intervenire nelle conversazioni rispettando i punti di vista degli altri, esprimendo le proprie idee e argomentando in modo coerente. • Saper partecipare alle attività di gruppo condividendo regole e obiettivi comuni. • Saper portare a termine il lavoro assegnato rispettando tempi e modalità di esecuzione. • Saper esprimere valutazioni sul proprio lavoro e apportare eventuali modifiche migliorative.

SCUOLA PRIMARIA (4°, 5° anno) - CURRICOLO DI GEOGRAFIA

CONTENUTI		MACROCOMPETENZE DI CITTADINANZA
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI Caratteristiche Relazioni Trasformazioni	OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO relativi anche alle competenze di EDUCAZIONE CIVICA
POPOLI	<p>Caratteristiche culture, società, risorse.</p> <p>Relazioni culture/società.</p> <p>Trasformazioni assetti sociali.</p>	<p>CONOSCITIVE - <i>Acquisire e interpretare informazioni, Imparare a imparare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. <p>LINGUISTICO/COMUNICATIVE - <i>Comunicare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper riferire in modo lineare e coerente le informazioni acquisite. • Saper esporre le conoscenze apprese, iniziando ad utilizzare il linguaggio specifico della disciplina. <p>METODOLOGICO/OPERATIVE - <i>Progettare, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Imparare a imparare, Sviluppare il pensiero computazionale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper osservare, leggere ed analizzare la cultura, la società, le risorse del proprio territorio e dei sistemi territoriali più lontani. • Saper mettere in relazione la società del proprio ambiente con quella di ambienti lontani. • Saper costruire rappresentazioni (grafici, tabelle, mappe, schemi) per illustrare dati e informazioni. • Saper ipotizzare procedure o sequenze per lo svolgimento di un progetto di lavoro. • Saper individuare strategie atte alla soluzione di situazioni problematiche. <p>RELAZIONALI - <i>Agire in modo autonomo e responsabile, Collaborare e partecipare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper essere autonomi nelle attività. • Saper contribuire attivamente alla soluzione di situazioni problematiche. • Saper intervenire nelle conversazioni rispettando i punti di vista degli altri, esprimendo le proprie idee e argomentando in modo coerente. • Saper partecipare alle attività di gruppo condividendo regole e obiettivi comuni. • Saper portare a termine il lavoro assegnato rispettando tempi e modalità di esecuzione. • Saper esprimere valutazioni sul proprio lavoro e apportare eventuali modifiche migliorative.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - CURRICOLO DI GEOGRAFIA

CONTENUTI		MACROCOMPETENZE DI CITTADINANZA
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI Caratteristiche Relazioni Trasformazioni	OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO relativi anche alle competenze di EDUCAZIONE CIVICA
SPAZIO	<p>Caratteristiche orientamento, topologia, localizzazione.</p> <p>Relazioni punti di riferimento.</p> <p>Trasformazioni uomo/spazio.</p>	<p>CONOSCITIVE - <i>Acquisire e interpretare informazioni, Imparare a imparare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere caratteristiche, relazioni e trasformazioni della Terra nello spazio e nel tempo. • Saper riconoscere i diversi tipi di carte geografiche. <p>LINGUISTICO/COMUNICATIVE - <i>Comunicare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare le caratteristiche di struttura, linguaggio e funzione del testo geografico. • Saper utilizzare il lessico specifico. • Saper descrivere un percorso eseguito o fornire indicazioni necessarie alla sua esecuzione. • Saper produrre un testo dalla lettura di un grafico. • Saper leggere ed interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando consapevolmente punti cardinali, scale e coordinate geografiche. • Saper leggere ed interpretare carte stradali e piante, e produrre carte tematiche, piante, schizzi cartografici ed altre rappresentazioni grafiche per scopi diversi. • Saper argomentare scelte, soluzioni, procedimenti. <p>METODOLOGICO/OPERATIVE - <i>Progettare, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Imparare a imparare, Sviluppare il pensiero computazionale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper leggere, interpretare ed eseguire grafici. • Saper pianificare ed eseguire percorsi. • Saper utilizzare strumenti e tecnologie. • Saper osservare. • Saper analizzare dati. • Saper classificare carte geografiche. • Saper confrontare dati e carte. • Sapersi orientare nello spazio e nel tempo.

CONTENUTI		MACROCOMPETENZE DI CITTADINANZA
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI Caratteristiche Relazioni Trasformazioni	OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO relativi anche alle competenze di EDUCAZIONE CIVICA
		<ul style="list-style-type: none"> • Sapersi orientare nello sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche. • Saper organizzare la propria carta mentale in relazione ai sistemi territoriali attraverso gli strumenti. • dell'osservazione diretta ed indiretta, filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini. • Sapersi orientare nelle realtà territoriali vicine e lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. • Saper ipotizzare procedure o sequenze per lo svolgimento di un progetto di lavoro. • Saper individuare strategie atte alla soluzione di situazioni problematiche. <p>RELAZIONALI - <i>Agire in modo autonomo e responsabile, Collaborare e partecipare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper lavorare autonomamente. • Saper collaborare e cooperare. • Saper rispettare gli ambienti, le cose e le persone. • Sapersi adattare a contesti diversi e a situazioni impreviste. • Saper intervenire nelle conversazioni rispettando i punti di vista degli altri, esprimendo le proprie idee e argomentando in modo coerente. • Saper portare a termine il lavoro assegnato rispettando tempi e modalità di esecuzione. • Saper esprimere valutazioni sul proprio lavoro e apportare eventuali modifiche migliorative.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - CURRICOLO DI GEOGRAFIA

CONTENUTI		MACROCOMPETENZE DI CITTADINANZA
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI Caratteristiche Relazioni Trasformazioni	OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO relativi anche alle competenze di EDUCAZIONE CIVICA
AMBIENTE-PAESAGGIO	<p>Caratteristiche ambiente naturale, ambiente antropico.</p> <p>Relazioni ambiente/uomo, uomo/ambiente.</p> <p>Trasformazioni azioni dell'uomo sull'ambiente, azioni del tempo sull'ambiente.</p>	<p>CONOSCITIVE - <i>Acquisire e interpretare informazioni, Imparare a imparare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere nel paesaggio caratteristiche naturali ed umane, le relazioni intercorrenti, le loro trasformazioni nel tempo. • Saper riconoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. • Conoscere l'importanza della produzione delle energie rinnovabili, della tutela della biodiversità, dell'adattamento al cambiamento climatico. • Conoscere, al fine di valorizzare, il patrimonio culturale ereditato dal passato, con i suoi "segni" leggibili sul territorio. <p>LINGUISTICO/COMUNICATIVE - <i>Comunicare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper leggere ed interpretare carte geografiche di vario tipo, a grande e piccola scala, dei diversi paesi del mondo per esaminare sistemi territoriali. • Saper riferire informazioni spaziali e concetti sulle regioni geografiche della terra utilizzando il linguaggio specifico. • Saper individuare le caratteristiche di struttura, linguaggio e funzione del testo geografico. • Saper produrre un testo dalla lettura di un grafico o dall'osservazione di un'immagine. • Saper argomentare scelte, soluzioni, procedimenti. <p>METODOLOGICO/OPERATIVE - <i>Progettare, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Imparare a imparare, Sviluppate il pensiero computazionale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper ricercare, selezionare ed interpretare informazioni geografiche utilizzando fonti e strumenti di vario tipo (carte, dati statistici, grafici, fotografie, immagini, programmi multimediali). • Saper localizzare e analizzare i principali elementi geografici, fisici ed antropici dei sistemi territoriali. • Saper utilizzare carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento,

CONTENUTI		MACROCOMPETENZE DI CITTADINANZA
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI Caratteristiche Relazioni Trasformazioni	OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO relativi anche alle competenze di EDUCAZIONE CIVICA
		<p>elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici, per comunicare efficacemente informazioni spaziali sugli ambienti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper elaborare, disegnare ed arricchire la propria carta mentale del mondo con le maggiori rilevanze fisiche ed antropiche. • Saper formulare ipotesi e previsioni. • Saper porre e risolvere problemi tramite strategie individuate. <p>RELAZIONALI - <i>Agire in modo autonomo e responsabile, Collaborare e partecipare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper lavorare autonomamente. • Saper collaborare e cooperare. • Saper rispettare gli ambienti, le cose e le persone. • Sapersi adattare a contesti diversi e situazioni impreviste. • Saper intervenire nelle conversazioni rispettando i punti di vista degli altri, esprimendo le proprie idee e argomentando in modo coerente. • Saper portare a termine il lavoro assegnato rispettando tempi e modalità di esecuzione. • Saper esprimere valutazioni sul proprio lavoro e apportare eventuali modifiche migliorative.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - CURRICOLO DI GEOGRAFIA

CONTENUTI		MACROCOMPETENZE DI CITTADINANZA
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI Caratteristiche Relazioni Trasformazioni	OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO relativi anche alle competenze di EDUCAZIONE CIVICA
POPOLI	<p>Caratteristiche culture, società, risorse.</p> <p>Relazioni culture/società.</p> <p>Trasformazioni aspetti sociali.</p>	<p>CONOSCITIVE - <i>Acquisire e interpretare informazioni, Imparare a imparare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aver consolidato il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo ai diversi continenti. • Saper riconoscere nel paesaggio i fenomeni umani, le relazioni intercorrenti, la loro localizzazione e distribuzione sulla Terra, la loro evoluzione nel tempo. • Saper riconoscere nei paesaggi mondiali, le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio culturale da tutelare e valorizzare. <p>LINGUISTICO/COMUNICATIVE - <i>Comunicare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper leggere ed interpretare carte geografiche di vario tipo, a grande e piccola scala, dei diversi paesi del mondo, grafici e dati statistici per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali diversi. • Saper riferire informazioni spaziali e concetti sulle regioni geografiche della terra utilizzando il linguaggio specifico. • Saper individuare le caratteristiche di struttura, linguaggio e funzione del testo geografico. • Saper produrre un testo dalla lettura di un grafico o dall'osservazione di un'immagine. • Saper comunicare informazioni spaziali, confrontando contesti ambientali, economici e socio-culturali utilizzando un linguaggio specifico. • Saper argomentare scelte, soluzioni, procedimenti. <p>METODOLOGICO/OPERATIVE - <i>Progettare, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Imparare a imparare, Sviluppare il pensiero computazionale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper osservare, leggere ed analizzare sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, valutando gli effetti delle azioni dell'uomo, relativamente al loro assetto politico, economico e demografico-sociale. • Saper organizzare la carta mentale del mondo con i principali elementi fisico-politici.

CONTENUTI		MACROCOMPETENZE DI CITTADINANZA
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI Caratteristiche Relazioni Trasformazioni	OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO relativi anche alle competenze di EDUCAZIONE CIVICA
		<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale. • Saper formulare ipotesi e previsioni. • Saper porre e risolvere problemi tramite strategie individuate. <p>RELAZIONALI - <i>Agire in modo autonomo e responsabile, Collaborare e partecipare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper lavorare autonomamente. • Saper collaborare e cooperare. • Saper rispettare gli ambienti, le cose e le persone. • Sapersi adattare a contesti diversi e a situazioni imprevedibili. • Agire con la consapevolezza di far parte di una comunità territoriale organizzata. • Saper intervenire nelle conversazioni rispettando i punti di vista degli altri, esprimendo le proprie idee e argomentando in modo coerente. • Saper portare a termine il lavoro assegnato rispettando tempi e modalità di esecuzione. • Saper esprimere valutazioni sul proprio lavoro e apportare eventuali modifiche migliorative.