



AREA ANTROPOLOGICA

CURRICOLO VERTICALE DI STORIA

TABELLA GENERALE DEI TEMI PORTANTI

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA primo livello (1°, 2°, 3° anno)	SCUOLA PRIMARIA secondo livello (4°, 5° anno)	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
TEMPO	TEMPO	TEMPO	TEMPO
SPAZIO	SPAZIO	SPAZIO	SPAZIO
FATTI/RELAZIONI	FATTI/RELAZIONI	FATTI/RELAZIONI	FATTI/RELAZIONI
PROCESSO STORICO	PROCESSO STORICO	PROCESSO STORICO	PROCESSO STORICO
IO E GLI ALTRI	IO E GLI ALTRI	IO E GLI ALTRI	IO E GLI ALTRI

SCUOLA DELL'INFANZIA - CURRICOLO DI STORIA

CONTENUTI		MACROCOMPETENZE DI CITTADINANZA
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI Caratteristiche Relazioni Trasformazioni	OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO relativi anche alle competenze di EDUCAZIONE CIVICA
TEMPO	<p>Caratteristiche cronologia, successione, tempo fisico, tempo ciclico, tempo storico, contemporaneità, interdipendenza.</p> <p>Relazioni causa-effetto, diacronia, sincronia, dalla storia personale alla storicizzazione.</p> <p>Trasformazioni cambiamenti nel tempo, trasformazioni dei contesti/punti di vista/situazioni in relazione al tempo.</p>	<p>CONOSCITIVE - <i>Acquisire e interpretare informazioni, Imparare a imparare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere all'interno dell'esperienza: prima, adesso, mentre, dopo. • Conoscere e saper discriminare oggi, ieri e domani in relazione ad un evento vissuto. • Saper distinguere giorni, settimane e stagioni. <p>LINGUISTICO/COMUNICATIVE - <i>Comunicare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper rappresentare, verbalizzare e registrare eventi e situazioni. • Saper cogliere le relazioni causa-effetto. <p>METODOLOGICO/OPERATIVE - <i>Progettare, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Imparare a imparare, Sviluppare il pensiero computazionale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e delle settimane. • Saper riconoscere mutamenti e trasformazioni del corpo dovuti allo scorrere del tempo. • Saper cogliere le relazioni: causa/effetto. <p>RELAZIONALI - <i>Agire in modo autonomo e responsabile, Collaborare e partecipare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper usare le competenze acquisite in modo autonomo. • Saper adeguare il proprio punto di vista, accettando di ridimensionare la propria posizione e comprendendo le motivazioni degli altri. • Saper attuare forme di collaborazione, di scambio, di responsabilità. • Saper partecipare alla soluzione collettiva di situazioni problematiche

SCUOLA DELL'INFANZIA - CURRICOLO DI STORIA

CONTENUTI		MACROCOMPETENZE DI CITTADINANZA
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI Caratteristiche Relazioni Trasformazioni	OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO relativi anche alle competenze di EDUCAZIONE CIVICA
SPAZIO	<p>Caratteristiche localizzazione, ambienti geografici, contesti sociali e culturali.</p> <p>Relazioni contesti sociali e culturali, migrazioni dei popoli.</p> <p>Trasformazioni cambiamenti ambiente, trasformazioni dei contesti.</p>	<p>CONOSCITIVE - <i>Acquisire e interpretare informazioni, Imparare a imparare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'ambiente in cui si vive. <p>LINGUISTICO/COMUNICATIVE - <i>Comunicare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper descrivere l'ambiente in cui si vive. <p>METODOLOGICO/OPERATIVE - <i>Progettare, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Imparare a imparare, Sviluppare il pensiero computazionale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper ricavare e organizzare informazioni tratte dall'ambiente. • Saper localizzare se stesso, oggetti e persone nello spazio. • Saper rappresentare e interpretare semplici mappe. <p>RELAZIONALI - <i>Agire in modo autonomo e responsabile, Collaborare e partecipare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper usare le competenze acquisite in modo autonomo. • Saper adeguare il proprio punto di vista, accettando di ridimensionare la propria posizione e comprendendo le motivazioni degli altri. • Saper attuare forme di collaborazione, di scambio, di responsabilità. • Saper partecipare alla soluzione collettiva di situazioni problematiche.

SCUOLA DELL'INFANZIA - CURRICOLO DI STORIA

CONTENUTI		MACROCOMPETENZE DI CITTADINANZA
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI Caratteristiche Relazioni Trasformazioni	OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO relativi anche alle competenze di EDUCAZIONE CIVICA
FATTI/RELAZIONI	<p>Caratteristiche dinamiche personali, dinamiche interpersonali, scenari, quadri di civiltà.</p> <p>Relazioni cause – effetti.</p> <p>Trasformazioni inferenze tra la storia e le storie.</p>	<p>CONOSCITIVE - <i>Acquisire e interpretare informazioni, Imparare a imparare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la propria storia personale. <p>LINGUISTICO/COMUNICATIVE - <i>Comunicare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper rappresentare, verbalizzare e registrare eventi e situazioni. <p>METODOLOGICO/OPERATIVE - <i>Progettare, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Imparare a imparare, Sviluppare il pensiero computazionale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper ricostruire la propria storia personale. • Mettere in relazione la propria storia con quella degli altri coetanei. <p>RELAZIONALI - <i>Agire in modo autonomo e responsabile, Collaborare e partecipare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper usare le competenze acquisite in modo autonomo. • Saper adeguare il proprio punto di vista, accettando di ridimensionare la propria posizione e comprendendo le motivazioni degli altri. • Saper attuare forme di collaborazione, di scambio, di responsabilità. • Saper partecipare alla soluzione collettiva di situazioni problematiche.

SCUOLA DELL'INFANZIA - CURRICOLO DI STORIA

CONTENUTI		MACROCOMPETENZE DI CITTADINANZA
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI Caratteristiche Relazioni Trasformazioni	OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO relativi anche alle competenze di EDUCAZIONE CIVICA
PROCESSO STORICO	<p>Caratteristiche fonti e documenti, analisi e classificazione, quadri di civiltà, eventi, personaggi ed Istituzioni.</p> <p>Relazioni approcci interpretativi e punti di vista, intercultura, relazioni causali, ipotesi.</p> <p>Trasformazioni ricostruzione di eventi, di quadri di civiltà e scenari.</p>	<p>CONOSCITIVE - <i>Acquisire e interpretare informazioni, Imparare a imparare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le tracce di sé nel passato (fonti per la ricostruzione del proprio vissuto). <p>LINGUISTICO/COMUNICATIVE - <i>Comunicare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper rappresentare, verbalizzare e registrare eventi e situazioni. <p>METODOLOGICO/OPERATIVE - <i>Progettare, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Imparare a imparare, Sviluppare il pensiero computazionale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper ricostruire la propria storia personale partendo da tracce. • Saper compiere esperienze ed elaborazioni di ipotesi e procedimenti, verificandone gli esiti. • Saper cogliere le relazioni: causa/effetto. <p>RELAZIONALI - <i>Agire in modo autonomo e responsabile, Collaborare e partecipare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper usare le competenze acquisite in modo autonomo. • Saper adeguare il proprio punto di vista, accettando di ridimensionare la propria posizione e comprendendo le motivazioni degli altri. • Saper attuare forme di collaborazione, di scambio, di responsabilità. • Saper partecipare alla soluzione collettiva di situazioni problematiche.

SCUOLA DELL'INFANZIA - CURRICOLO DI STORIA

CONTENUTI		MACROCOMPETENZE DI CITTADINANZA
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI Caratteristiche Relazioni Trasformazioni	OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO relativi anche alle competenze di EDUCAZIONE CIVICA
IO E GLI ALTRI PER IL BENE COMUNE	<p>Caratteristiche il senso etico, la diversità, vivere insieme.</p> <p>Relazioni io/gli altri. io/il contesto (casa, scuola, paese, Stato, Europa, mondo...).</p> <p>Trasformazioni dall'io al Noi.</p>	<p>CONOSCITIVE - <i>Acquisire e interpretare informazioni, Imparare a imparare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le regole di convivenza. • Conoscere il significato dei divieti e dei permessi. • Conoscere le regole funzionali alla vita di gruppo e al rispetto dell'ambiente. <p>LINGUISTICO/COMUNICATIVE - <i>Comunicare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper esprimere emozioni e sentimenti. • Saper individuare all'interno di una storia le emozioni provate dai personaggi e saper spiegare i motivi che hanno provocato certi comportamenti. <p>METODOLOGICO/OPERATIVE - <i>Progettare, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Imparare a imparare, Sviluppare il pensiero computazionale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper gestire autonomamente le attività routinarie condividendole consuetudini e le regole funzionali. • Saper rispettare gli ambienti, le cose, le persone. • Partecipare attivamente alle attività proposte. • Confrontarsi attivamente (in maniera guidata). • Saper adeguare il proprio punto di vista, accettando di ridimensionare la propria posizione e comprendendo le motivazioni degli altri. <p>RELAZIONALI - <i>Agire in modo autonomo e responsabile, Collaborare e partecipare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper usare le competenze acquisite in modo autonomo. • Saper attuare forme di collaborazione, di scambio, di responsabilità. • Saper partecipare alla soluzione collettiva di situazioni problematiche. • Saper mediare situazioni conflittuali sia vissute in prima persona che da altri. • Saper rispettare le regole funzionali alla vita di gruppo. • Saper riconoscere i propri errori.

SCUOLA PRIMARIA (1°, 2°, 3° anno) - CURRICOLO DI STORIA

CONTENUTI		MACROCOMPETENZE DI CITTADINANZA
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI Caratteristiche Relazioni Trasformazioni	OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO relativi anche alle competenze di EDUCAZIONE CIVICA
TEMPO	<p>Caratteristiche cronologia, successione, tempo fisico, tempo ciclico, tempo storico, contemporaneità, interdipendenza.</p> <p>Relazioni causa-effetto, diacronia, sincronia, dalla storia personale alla storicizzazione.</p> <p>Trasformazioni cambiamenti nel tempo, trasformazioni dei contesti/punti di vista/situazioni in relazione al tempo.</p>	<p>CONOSCITIVE - <i>Acquisire e interpretare informazioni, Imparare a imparare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la successione cronologica e la contemporaneità. • Conoscere la ciclicità. • Conoscere la durata. • Conoscere la causalità. <p>LINGUISTICO/COMUNICATIVE - <i>Comunicare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper comunicare utilizzando i connettivi temporali e causali. • Saper raccontare il vissuto personale secondo un ordine cronologico e logico. <p>METODOLOGICO/OPERATIVE - <i>Progettare, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Imparare a imparare, Sviluppare il pensiero computazionale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper ordinare fatti della propria storia e del vissuto sulla linea del tempo. • Saper riordinare sequenze. • Saper utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (orologio, calendario, linea del tempo...). • Saper rilevare la successione cronologica. • Saper rilevare la contemporaneità. • Saper rilevare la ciclicità. • Saper rilevare la durata. • Saper rilevare la causalità. • Saper effettuare confronti in fenomeni ed esperienze vissute enarrate. • Saper riconoscere trasformazioni in fenomeni ed esperienze vissute enarrate. • Saper cogliere relazioni causali. • Saper utilizzare e operare classificazioni, seriazioni, corrispondenze. • Saper utilizzare una sequenza di istruzioni per realizzare attività esperienziali. • Saper individuare soluzioni a problemi di esperienza.

CONTENUTI		MACROCOMPETENZE DI CITTADINANZA
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI Caratteristiche Relazioni Trasformazioni	OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO relativi anche alle competenze di EDUCAZIONE CIVICA
		<ul style="list-style-type: none"> • Saper riordinare e produrre sequenze per spiegare attività svolte. <p>RELAZIONALI- <i>Agire in modo autonomo e responsabile, Collaborare e partecipare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper attuare forme di collaborazione e di scambio. • Saper rispettare norme che regolano spazi. • Saper rispettare regole della convivenza. • Saper rispettare l'ambiente in cui si lavora e il materiale proprio e comune. • Saper riconoscere e condividere le regole del lavoro di gruppo. • Saper portare a termine il lavoro assegnato. • Saper valutare il proprio lavoro.

SCUOLA PRIMARIA (1°, 2°, 3° anno) - CURRICOLO DI STORIA

CONTENUTI		MACROCOMPETENZE DI CITTADINANZA
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI Caratteristiche Relazioni Trasformazioni	OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO arelativi anche alle competenze di EDUCAZIONE CIVICA
SPAZIO	<p>Caratteristiche localizzazione, ambienti geografici, contesti sociali e culturali.</p> <p>Relazioni contesti sociali e culturali, migrazioni dei popoli.</p> <p>Trasformazioni cambiamenti ambiente, trasformazioni dei contesti</p>	<p>CONOSCITIVE - <i>Acquisire e interpretare informazioni, Imparare a imparare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il proprio territorio. <p>LINGUISTICO/COMUNICATIVE - <i>Comunicare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper descrivere il proprio contesto spaziale. <p>METODOLOGICO/OPERATIVE - <i>Progettare, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Imparare a imparare, Sviluppare il pensiero computazionale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper localizzare il proprio territorio. • Saper utilizzare e operare classificazioni, seriazioni, corrispondenze. • Saper utilizzare una sequenza di istruzioni per realizzare attività esperienziali. • Saper individuare soluzioni a problemi di esperienza. • Saper riordinare e produrre sequenze per spiegare attività svolte. <p>RELAZIONALI - <i>Agire in modo autonomo e responsabile, Collaborare e partecipare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper attuare forme di collaborazione. • Saper attuare forme di scambio. • Saper rispettare norme che regolano spazi. • Saper rispettare regole della convivenza. • Saper rispettare l'ambiente in cui si lavora e il materiale proprio e comune. • Saper riconoscere e condividere le regole del lavoro di gruppo. • Saper portare a termine il lavoro assegnato. • Saper valutare il proprio lavoro.

SCUOLA PRIMARIA (1°, 2°, 3° anno) - CURRICOLO DI STORIA

CONTENUTI		MACROCOMPETENZE DI CITTADINANZA
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI Caratteristiche Relazioni Trasformazioni	OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO relativi anche alle competenze di EDUCAZIONE CIVICA
FATTI/RELAZIONI	<p>Caratteristiche dinamiche personali, dinamiche interpersonali, scenari, quadri di civiltà.</p> <p>Relazioni cause-effetti.</p> <p>Trasformazioni inferenze tra la storia e le storie.</p>	<p>CONOSCITIVE - <i>Acquisire e interpretare informazioni, Imparare a imparare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere elementi significativi del passato del proprio ambiente di vita. <p>LINGUISTICO/COMUNICATIVE - <i>Comunicare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Narrare in modo lineare eventi del proprio passato e progressivamente del proprio territorio. <p>METODOLOGICO/OPERATIVE - <i>Progettare, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Imparare a imparare, Sviluppare il pensiero computazionale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper ricostruire la propria storia personale e la storia del proprio ambiente. • Saper mettere in relazione la propria storia, la storia dei coetanei e quella degli adulti (passato vicino). • Saper utilizzare e operare classificazioni, seriazioni, corrispondenze. • Saper utilizzare una sequenza di istruzioni per realizzare attività esperienziali. • Saper individuare soluzioni a problemi di esperienza. • Saper riordinare e produrre sequenze per spiegare attività svolte. <p>RELAZIONALI - <i>Agire in modo autonomo e responsabile, Collaborare e partecipare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper attuare forme di collaborazione. • Saper attuare forme di scambio. • Saper rispettare norme che regolano spazi. • Saper rispettare regole della convivenza. • Saper rispettare l'ambiente in cui si lavora e il materiale proprio e comune. • Saper riconoscere e condividere le regole del lavoro di gruppo. • Saper portare a termine il lavoro assegnato. • Saper valutare il proprio lavoro.

SCUOLA PRIMARIA (1°, 2°, 3° anno) - CURRICOLO DI STORIA

CONTENUTI		MACROCOMPETENZE DI CITTADINANZA
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI Caratteristiche Relazioni Trasformazioni	OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO relativi anche alle competenze di EDUCAZIONE CIVICA
PROCESSO STORICO	<p>Caratteristiche fonti e documenti, analisi e classificazione, quadri di civiltà, eventi, personaggi ed Istituzioni.</p> <p>Relazioni approcci interpretativi e punti di vista, intercultura, relazioni causali, ipotesi.</p> <p>Trasformazioni ricostruzione di eventi, di quadri di civiltà e scenari.</p>	<p>CONOSCITIVE - <i>Acquisire e interpretare informazioni, Imparare a imparare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare tracce, conoscerle e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato (della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza). <p>LINGUISTICO/COMUNICATIVE - <i>Comunicare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper rappresentare graficamente e verbalmente i fatti vissuti. <p>METODOLOGICO/OPERATIVE - <i>Progettare, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Imparare a imparare, Sviluppare il pensiero computazionale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. • Saper utilizzare e operare classificazioni, seriazioni, corrispondenze. • Saper utilizzare una sequenza di istruzioni per realizzare attività esperienziali. • Saper individuare soluzioni a problemi di esperienza. • Saper riordinare e produrre sequenze per spiegare attività svolte. <p>RELAZIONALI - <i>Agire in modo autonomo e responsabile, Collaborare e partecipare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper attuare forme di collaborazione. • Saper attuare forme di scambio. • Saper rispettare norme che regolano spazi. • Saper rispettare regole della convivenza. • Saper rispettare l'ambiente in cui si lavora e il materiale proprio e comune. • Saper riconoscere e condividere le regole del lavoro di gruppo. • Saper portare a termine il lavoro assegnato. • Saper valutare il proprio lavoro.

SCUOLA PRIMARIA (1°, 2°, 3° anno) - CURRICOLO DI STORIA

CONTENUTI		MACROCOMPETENZE DI CITTADINANZA
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI Caratteristiche Relazioni Trasformazioni	OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO relativi anche alle competenze di EDUCAZIONE CIVICA
IO E GLI ALTRI PER IL BENE COMUNE	<p>Caratteristiche il senso etico, la diversità, vivere insieme.</p> <p>Relazioni io/gli altri, io/il contesto (casa, scuola, paese, Stato, Europa, mondo...).</p> <p>Trasformazioni dall'Io al Noi.</p>	<p>CONOSCITIVE - <i>Acquisire e interpretare informazioni, Imparare a imparare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le regole di convivenza. • Conoscere il significato dei divieti e dei permessi. • Conoscere le regole funzionali alla vita di gruppo e al rispetto dell'ambiente. <p>LINGUISTICO/COMUNICATIVE - <i>Comunicare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper esprimere emozioni e sentimenti <p>METODOLOGICO/OPERATIVE - <i>Progettare, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Imparare a imparare, Sviluppare il pensiero computazionale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper gestire autonomamente le attività routinarie condividendo le consuetudini e le regole funzionali. • Saper rispettare gli ambienti, le cose, le persone. • Partecipare attivamente alle attività proposte. • Confrontarsi attivamente. • Saper adeguare il proprio punto di vista, accettando di ridimensionare la propria posizione e comprendendo le motivazioni degli altri. • Saper utilizzare e operare classificazioni, seriazioni, corrispondenze. • Saper utilizzare una sequenza di istruzioni per realizzare attività esperienziali. • Saper individuare soluzioni a problemi di esperienza. <p>RELAZIONALI - <i>Agire in modo autonomo e responsabile, Collaborare e partecipare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper attuare forme di collaborazione e di scambio. • Saper rispettare norme che regolano spazi. • Saper rispettare regole della convivenza e del lavoro di gruppo. • Saper rispettare l'ambiente in cui si lavora e il materiale proprio e comune. • Saper portare a termine il lavoro assegnato e saperlo valutare.

SCUOLA PRIMARIA (4°, 5° anno) - CURRICOLO DI STORIA

CONTENUTI		MACROCOMPETENZE DI CITTADINANZA
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI Caratteristiche Relazioni Trasformazioni	OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO relativi anche alle competenze di EDUCAZIONE CIVICA
TEMPO	<p>Caratteristiche cronologia, successione, tempo fisico, tempo ciclico, tempo storico, contemporaneità, interdipendenza.</p> <p>Relazioni causa-effetto, diacronia, sincronia, dalla storia personale alla storicizzazione.</p> <p>Trasformazioni cambiamenti nel tempo, trasformazioni dei contesti/punti di vista/situazioni in relazione al tempo.</p>	<p>CONOSCITIVE - <i>Acquisire e interpretare informazioni, Imparare a imparare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper conoscere il sistema occidentale di misura del tempo (a.C. - d.C.). <p>LINGUISTICO/COMUNICATIVE - <i>Comunicare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper rappresentare con mappe concettuali e schemi le conoscenze apprese. • Saper narrare le conoscenze apprese secondo un ordine cronologico e logico. <p>METODOLOGICO/OPERATIVE - <i>Progettare, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Imparare a imparare, Sviluppare il pensiero computazionale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper ordinare fatti sulla linea del tempo. • Saper utilizzare il sistema occidentale di misura del tempo (a.C. – d.C.). • Saper cogliere relazioni causali e prevedere conseguenze. • Saper individuare analogie e differenze tra quadri storici diversi, lontani nello spazio e nel tempo. • Saper rielaborare rappresentazioni sintetiche di società studiate. • Saper costruire rappresentazioni (grafici, tabelle, mappe, schemi) per illustrare dati e informazioni. • Saper ipotizzare procedure o sequenze per lo svolgimento di un progetto di lavoro. • Saper individuare strategie atte alla soluzione di situazioni problematiche. <p>RELAZIONALI - <i>Agire in modo autonomo e responsabile, Collaborare e partecipare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper essere autonomi nelle attività. • Saper accettare i diversi punti di vista. • Saper contribuire attivamente alla soluzione di situazioni problematiche. • Saper intervenire nelle conversazioni rispettando i punti di vista degli altri, esprimendo le proprie idee. • Saper partecipare alle attività di gruppo condividendo regole e obiettivi comuni. • Saper portare a termine il lavoro assegnato rispettando tempi e modalità di esecuzione. • Saper esprimere valutazioni sul proprio lavoro e apportare eventuali modifiche migliorative.

SCUOLA PRIMARIA (4°, 5° anno) - CURRICOLO DI STORIA

CONTENUTI		MACROCOMPETENZE DI CITTADINANZA
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI Caratteristiche Relazioni Trasformazioni	OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO relativi anche alle competenze di EDUCAZIONE CIVICA
SPAZIO	<p>Caratteristiche localizzazione, ambienti geografici, contesti sociali e culturali.</p> <p>Relazioni contesti sociali e culturali, migrazioni dei popoli.</p> <p>Trasformazioni cambiamenti ambiente, trasformazioni dei contesti.</p>	<p>CONOSCITIVE - <i>Acquisire e interpretare informazioni, Imparare a imparare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le trasformazioni del nostro territorio in relazione agli insediamenti umani. • Conoscere le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. <p>LINGUISTICO/COMUNICATIVE - <i>Comunicare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper descrivere il contesto spaziale di riferimento delle civiltà studiate. <p>METODOLOGICO/OPERATIVE - <i>Progettare, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Imparare a imparare, Sviluppare il pensiero computazionale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. • Saper individuare analogie e differenze tra quadri storici diversi, lontani nello spazio e nel tempo. • Saper individuare le relazioni uomo/ contesto spaziale. • Saper costruire rappresentazioni (grafici, tabelle, mappe, schemi) per illustrare dati e informazioni. • Saper ipotizzare procedure o sequenze per lo svolgimento di un progetto di lavoro. • Saper individuare strategie atte alla soluzione di situazioni problematiche. <p>RELAZIONALI - <i>Agire in modo autonomo e responsabile, Collaborare e partecipare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper essere autonomi nelle attività. • Saper contribuire attivamente alla soluzione di situazioni problematiche. • Saper intervenire nelle conversazioni rispettando i punti di vista degli altri, esprimendo le proprie idee e argomentando in modo coerente. • Saper partecipare alle attività di gruppo condividendo regole e obiettivi comuni. • Saper portare a termine il lavoro assegnato rispettando tempi e modalità di esecuzione. • Saper esprimere valutazioni sul proprio lavoro e apportare eventuali modifiche migliorative.

SCUOLA PRIMARIA (4°, 5° anno) - CURRICOLO DI STORIA

CONTENUTI		MACROCOMPETENZE DI CITTADINANZA
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI Caratteristiche Relazioni Trasformazioni	OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO relativi anche alle competenze di EDUCAZIONE CIVICA
FATTI/ RELAZIONI	<p>Caratteristiche dinamiche personali, dinamiche interpersonali, scenari, quadri di civiltà.</p> <p>Relazioni cause – effetti.</p> <p>Trasformazioni inferenze tra la storia e le storie.</p>	<p>CONOSCITIVE - <i>Acquisire e interpretare informazioni, Imparare a imparare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il proprio territorio attraverso le fonti storiche esistenti. • Conoscere elementi significativi del passato, esplorando in modo progressivamente più allargato gli scenari (dal territorio al mondo). • Conoscere gli indicatori dei diversi scenari di riferimento: società, religione, forme di governo, invenzioni e scoperte, alimentazione, attività umane... <p>LINGUISTICO/COMUNICATIVE - <i>Comunicare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo appropriato gli indicatori spazio-temporali e di causa-effetto. • Narrare attraverso una terminologia progressivamente più specifica, fatti ed eventi, scenari e quadri di civiltà. <p>METODOLOGICO/OPERATIVE - <i>Progettare, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Imparare a imparare, Sviluppate il pensiero computazionale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper ricostruire scenari e quadri di civiltà, partendo da indicatori di riferimento (società, religione, forme di governo, invenzioni e scoperte, alimentazione, attività umane...). • Saper mettere in relazione la propria storia con quella degli altri, in un'ottica multiculturale. • Saper mettere in relazione la propria storia con le storie del passato (passato lontano). • Saper costruire rappresentazioni (grafici, tabelle, mappe, schemi) per illustrare dati e informazioni. • Saper ipotizzare procedure o sequenze per lo svolgimento di un progetto di lavoro. • Saper individuare strategie atte alla soluzione di situazioni problematiche. <p>RELAZIONALI - <i>Agire in modo autonomo e responsabile, Collaborare e partecipare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper essere autonomi nelle attività. • Saper contribuire attivamente alla soluzione di situazioni problematiche. • Saper intervenire nelle conversazioni rispettando i punti di vista degli altri, esprimendo le proprie idee. • Saper partecipare alle attività di gruppo condividendo regole e obiettivi comuni. • Saper portare a termine il lavoro assegnato rispettando tempi e modalità di esecuzione. • Saper esprimere valutazioni sul proprio lavoro e apportare eventuali modifiche migliorative.

SCUOLA PRIMARIA (4°, 5° anno) - CURRICOLO DI STORIA

CONTENUTI		MACROCOMPETENZE DI CITTADINANZA
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI Caratteristiche Relazioni Trasformazioni	OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO relativi anche alle competenze di EDUCAZIONE CIVICA
PROCESSO STORICO	<p>Caratteristiche fonti e documenti, analisi e classificazione, quadri di civiltà, eventi, personaggi ed Istituzioni.</p> <p>Relazioni approcci interpretativi e punti di vista, intercultura, relazioni causali, ipotesi.</p> <p>Trasformazioni ricostruzione di eventi, di quadri di civiltà e scenari.</p>	<p>CONOSCITIVE - <i>Acquisire e interpretare informazioni, Imparare a imparare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere fonti di diverso tipo. • Conoscere aspetti fondamentali del passato, con possibilità di apertura e di confronto con il presente. <p>LINGUISTICO/COMUNICATIVE - <i>Comunicare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper riferire in modo lineare e coerente le informazioni acquisite. • Saper esporre le conoscenze apprese iniziando ad utilizzare il linguaggio specifico della disciplina. <p>METODOLOGICO/OPERATIVE - <i>Progettare, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Imparare a imparare, Sviluppare il pensiero computazionale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper produrre informazioni partendo da fonti di diversa natura. • Saper ricavare informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, testi di diverso tipo, risorse multimediali. • Saper rielaborare gli argomenti studiati in testi orali e scritti, schemi e mappe, anche usando risorse digitali. • Saper costruire rappresentazioni (grafici, tabelle, mappe, schemi) per illustrare dati e informazioni. • Saper ipotizzare procedure o sequenze per lo svolgimento di un progetto di lavoro. • Saper individuare strategie atte alla soluzione di situazioni problematiche. <p>RELAZIONALI - <i>Agire in modo autonomo e responsabile, Collaborare e partecipare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper essere autonomi nelle attività. • Saper contribuire attivamente alla soluzione di situazioni problematiche. • Saper intervenire nelle conversazioni rispettando i punti di vista degli altri, esprimendo le proprie idee e argomentando in modo coerente. • Saper partecipare alle attività di gruppo condividendo regole e obiettivi comuni. • Saper portare a termine il lavoro assegnato rispettando tempi e modalità di esecuzione. • Saper esprimere valutazioni sul proprio lavoro e apportare eventuali modifiche migliorative.

SCUOLA PRIMARIA (4°, 5° anno) - CURRICOLO DI STORIA

CONTENUTI		MACROCOMPETENZE DI CITTADINANZA
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI Caratteristiche Relazioni Trasformazioni	OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO relativi anche alle competenze di EDUCAZIONE CIVICA
IO E GLI ALTRI PER IL BENE COMUNE	<p>Caratteristiche il senso etico, la diversità, vivere insieme.</p> <p>Relazioni io/gli altri, io/il contesto (casa, scuola, paese, Stato, Europa, mondo...).</p> <p>Trasformazioni dall'io al Noi.</p>	<p>CONOSCITIVE - <i>Acquisire e interpretare informazioni, Imparare a imparare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il concetto di legalità e di cittadinanza attiva. • Conoscere la Carta Internazionale dei Diritti del Fanciullo. • Primo approccio alla Costituzione (con particolare riferimento agli art. 2, 3, 4, 8, 13, 21). • Conoscere i compiti degli Organi Costituzionali. • Conoscere i compiti dell'Amministrazione Comunale. <p>LINGUISTICO/COMUNICATIVE - <i>Comunicare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper esprimere emozioni e sentimenti con linguaggi diversi. • Saper argomentare i propri punti di vista e rispettare quelli altrui attraverso il dialogo. • Saper codificare e decodificare divieti e permessi, espressi mediante linguaggi specifici. <p>METODOLOGICO/OPERATIVE - <i>Progettare, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Imparare a imparare, Sviluppare il pensiero computazionale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper migliorare il proprio contesto di vita (cura, buon uso, custodia, documentazione). • Saper partecipare alle prime forme di decisione comune. • Avviarsi all'analisi e alla riflessione su fatti, notizie, argomenti di studio/ attualità... in relazione al bene comune. • Avviarsi a distinguere i diversi punti di vista. • Comprendere l'importanza della diversità come fonte di arricchimento personale (in modo guidato). • Saper costruire rappresentazioni (grafici, tabelle, mappe, schemi) per illustrare dati e informazioni. • Saper ipotizzare procedure o sequenze per lo svolgimento di un progetto di lavoro. • Saper individuare strategie atte alla soluzione di situazioni problematiche. <p>RELAZIONALI - <i>Agire in modo autonomo e responsabile, Collaborare e partecipare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare alla vita scolastica rispettando regole condivise.

CONTENUTI		MACROCOMPETENZE DI CITTADINANZA
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI Caratteristiche Relazioni Trasformazioni	OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO relativi anche alle competenze di EDUCAZIONE CIVICA
		<ul style="list-style-type: none"> • Saper essere autonomi nelle attività. • Saper contribuire attivamente alla soluzione di situazioni problematiche. • Riconoscere i propri errori considerandoli opportunità di crescita. • Saper intervenire nelle conversazioni rispettando i punti di vista degli altri, esprimendo le proprie idee e argomentando in modo coerente. • Saper partecipare alle attività di gruppo condividendo regole e obiettivi comuni. • Saper portare a termine il lavoro assegnato rispettando tempi e modalità di esecuzione. • Saper esprimere valutazioni sul proprio lavoro e apportare eventuali modifiche migliorative. • Riconoscere i valori di amicizia, collaborazione, rispetto, solidarietà alla base delle relazioni umane. • Affrontare e risolvere situazioni conflittuali attraverso il dialogo, il confronto e la mediazione.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - CURRICOLO DI STORIA

CONTENUTI		MACROCOMPETENZE DI CITTADINANZA
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI Caratteristiche Relazioni Trasformazioni	OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO relativi anche alle competenze di EDUCAZIONE CIVICA
TEMPO	<p>Caratteristiche cronologia successione, tempo fisico, tempo ciclico, tempo storico, contemporaneità, interdipendenza.</p> <p>Relazioni causa-effetto, diacronia, sincronia, dalla storia personale alla storicizzazione.</p> <p>Trasformazioni cambiamenti nel tempo, trasformazioni dei contesti/punti di vista/situazioni in relazione al tempo.</p>	<p>CONOSCITIVE - <i>Acquisire e interpretare informazioni, Imparare a imparare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i diversi tipi di periodizzazione/datazione. • Conoscere l'uso della linea del tempo. <p>LINGUISTICO/COMUNICATIVE - <i>Comunicare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper acquisire le diverse terminologie relative al proprio tempo storico e a quello delle altre culture. • Saper utilizzare le diverse terminologie del tempo per esprimere correttamente le proprie opinioni e narrare fatti ed eventi storici. • Saper esprimere e narrare opinioni, fatti e avvenimenti secondo un ordine cronologico. <p>METODOLOGICO/OPERATIVE - <i>Progettare, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Imparare a imparare, Sviluppare il pensiero computazionale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare gli strumenti della misurazione del tempo. • Saper collocare persone, cose, avvenimenti sulla linea del tempo storico di riferimento. • Saper costruire mappe, tabelle, grafici in base ad indicatori temporali dati. • Saper riconoscere la non-uniformità temporale. • Saper confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate, in rapporto al presente. • Sapersi orientare storicamente nel presente, riflettere sui rapporti tra passato, presente, futuro e formulare ipotesi su indicatori dati. • Saper utilizzare e operare classificazioni, seriazioni, corrispondenze. • Saper utilizzare una sequenza di istruzioni per realizzare attività esperienziali. • Saper individuare soluzioni a problemi di esperienza. <p>RELAZIONALI - <i>Agire in modo autonomo e responsabile, Collaborare e partecipare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper agire con autonomia. • Saper collaborare e cooperare all'interno di un gruppo nel rispetto dei vincoli dati. • Saper confrontare rappresentazioni storiche di culture diverse.

CONTENUTI		MACROCOMPETENZE DI CITTADINANZA
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI Caratteristiche Relazioni Trasformazioni	OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO relativi anche alle competenze di EDUCAZIONE CIVICA
		<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire il nesso tra le tracce e le conoscenze del passato, facendo “usare” con metodo le fonti archeologiche, museali, iconiche, archivistiche, al fine di far apprezzare il loro valore di beni culturali. • Saper rispettare l’ambiente in cui si lavora e il materiale proprio e comune. • Saper valutare il proprio lavoro.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - CURRICOLO DI STORIA

CONTENUTI		MACROCOMPETENZE DI CITTADINANZA
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI Caratteristiche Relazioni Trasformazioni	OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO relativi anche alle competenze di EDUCAZIONE CIVICA
SPAZIO	<p>Caratteristiche localizzazione ambienti geografici, contesti sociali e culturali.</p> <p>Relazioni contesti sociali e culturali, migrazioni dei popoli.</p> <p>Trasformazioni cambiamenti ambiente, trasformazioni dei contesti.</p>	<p>CONOSCITIVE - <i>Acquisire e interpretare informazioni, Imparare a imparare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche dei diversi tipi di spazio (spazio storico, culturale, geografico...). • Conoscere le varie scale/dimensioni spaziali della storia: storia locale, microregionale, nazionale, macroregionale, planetaria. • Conoscere i diversi e profondi legami dei conflitti e degli scambi che si sono svolti fra le genti del Mediterraneo. <p>LINGUISTICO/COMUNICATIVE - <i>Comunicare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire e saper utilizzare le diverse terminologie relative allo spazio storico. • Saper descrivere il contesto spaziale di riferimento. <p>METODOLOGICO/OPERATIVE - <i>Progettare, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Imparare a imparare, Sviluppare il pensiero computazionale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper localizzare le estensioni delle civiltà studiate. • Saper collocare persone, cose, eventi nelle diverse scale spaziali della storia. • Saper costruire ed utilizzare, su indicatori dati, mappe, carte mentali e carte mute. • Sapersi orientare storicamente attraverso le diverse dimensioni spaziali della storia. • Saper osservare, classificare e mettere in relazione persone, cose, eventi, anche in epoche diverse. • Saper riconoscere il rapporto uomo/ambiente e le risposte che l'uomo ha trovato ai propri bisogni. <p>RELAZIONALI - <i>Agire in modo autonomo e responsabile, Collaborare e partecipare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper agire con autonomia. • Saper collaborare e cooperare all'interno di un gruppo nel rispetto dei vincoli dati. • Saper confrontare rappresentazioni storiche di culture diverse. • Scoprire il nesso tra le tracce e le conoscenze del passato, facendo “usare” con metodo le fonti archeologiche, museali, iconiche, archivistiche, al fine di far apprezzare il loro valore di beni culturali. • Saper rispettare l’ambiente in cui si lavora e il materiale proprio e comune. • Saper valutare il proprio lavoro.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - CURRICOLO DI STORIA

CONTENUTI		MACROCOMPETENZE DI CITTADINANZA
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI Caratteristiche Relazioni Trasformazioni	OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO relativi anche alle competenze di EDUCAZIONE CIVICA
FATTI/RELAZIONI	<p>Caratteristiche dinamiche personali, dinamiche interpersonali, scenari, quadri di civiltà.</p> <p>Relazioni cause – effetti.</p> <p>Trasformazioni inferenze tra la storia e le storie.</p>	<p>CONOSCITIVE - <i>Acquisire e interpretare informazioni, Imparare a imparare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le tappe fondamentali della storia locale, nazionale, europea e mondiale. • Conoscere gli elementi essenziali dei diversi scenari di riferimento (economia, cultura, politica, società, religione, tradizione, alimentazione, abbigliamento, invenzioni, apporti al cammino della civiltà...). • Educare alla memoria con particolare attenzione alle vicende del Novecento e alle pagine più difficili della nostra storia nazionale: dalle lotte di liberazione fino alla scelta della democrazia costituzionale. • Conoscere i rapporti tra istituzioni e società, le differenze di genere e di generazioni, le forme statuali, le istituzioni democratiche. <p>LINGUISTICO/COMUNICATIVE - <i>Comunicare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire e saper utilizzare la terminologia specifica dei diversi ambienti di indagine (es.: classi sociali, capitalismo, rivoluzione, dispotismo...). • Saper esporre in forma narrativa, descrittiva ed in modo lineare, argomentativo, le tappe fondamentali della storia. <p>METODOLOGICO/OPERATIVE - <i>Progettare, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Imparare a imparare, Sviluppare il pensiero computazionale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper costruire, su indicatori dati, quadri di civiltà. • Saper porre domande significative rispetto ad argomenti storici tematizzati. • Saper distinguere e valutare diversi punti di vista e modelli interpretativi (anche in maniera guidata). • Saper utilizzare e operare classificazioni, seriazioni, corrispondenze. • Saper utilizzare una sequenza di istruzioni per realizzare attività esperienziali. • Saper individuare soluzioni a problemi di esperienza.

CONTENUTI		MACROCOMPETENZE DI CITTADINANZA
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI Caratteristiche Relazioni Trasformazioni	OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO relativi anche alle competenze di EDUCAZIONE CIVICA
		RELAZIONALI - <i>Agire in modo autonomo e responsabile, Collaborare e partecipare</i> <ul style="list-style-type: none"> • Saper agire con autonomia. • Saper collaborare e cooperare all'interno di un gruppo nel rispetto dei vincoli dati. • Saper confrontare rappresentazioni storiche di culture diverse. • Saper rispettare l'ambiente in cui si lavora e il materiale proprio e comune. • Saper valutare il proprio lavoro.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - CURRICOLO DI STORIA

CONTENUTI		MACROCOMPETENZE DI CITTADINANZA
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI Caratteristiche Relazioni Trasformazioni	OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO relativi anche alle competenze di EDUCAZIONE CIVICA
PROCESSO STORICO	<p>Caratteristiche fonti e documenti, analisi e classificazione, quadri di civiltà, eventi, personaggi ed Istituzioni.</p> <p>Relazioni approcci interpretativi e punti di vista, intercultura, relazioni causali, ipotesi.</p> <p>Trasformazioni ricostruzione di eventi, di quadri di civiltà e scenari.</p>	<p>CONOSCITIVE - <i>Acquisire e interpretare informazioni, Imparare a imparare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e saper contestualizzare i diversi tipi di fonte. • Saper riconoscere l'attendibilità delle fonti. • Saper riconoscere gli elementi costitutivi delle varie epoche storiche e i criteri di periodizzazione. • Saper riconoscere il ruolo di personaggi, istituzioni, eventi nel processo storico. <p>LINGUISTICO/COMUNICATIVE - <i>Comunicare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper esporre in forma narrativa e descrittiva le informazioni ricavate dalle fonti esaminate <p>METODOLOGICO/OPERATIVE - <i>Progettare, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Imparare a imparare, Sviluppare il pensiero computazionale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper leggere, confrontare e selezionare fonti e testi di vario tipo (articoli di giornale, libri scolastici etc.). • Saper utilizzare le informazioni ricavate da fonti diverse per la ricostruzione di un fatto storico. • Saper passare dall'osservazione – analisi di tracce storiche -, all'individuazione di fonti utili alla ricostruzione di un fatto storico. • Saper tematizzare le varie “storie” entro la cornice della storia generale. • Saper utilizzare e operare classificazioni, seriazioni, corrispondenze. • Saper individuare soluzioni a problemi di esperienza. • Saper riordinare e produrre sequenze per spiegare attività svolte. <p>RELAZIONALI - <i>Agire in modo autonomo e responsabile, Collaborare e partecipare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper agire con autonomia. • Saper collaborare e cooperare all'interno di un gruppo nel rispetto dei vincoli dati. • Saper confrontare rappresentazioni storiche di culture diverse.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - CURRICOLO DI STORIA

CONTENUTI		MACROCOMPETENZE DI CITTADINANZA
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI Caratteristiche Relazioni Trasformazioni	OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO relativi anche alle competenze di EDUCAZIONE CIVICA
IO E GLI ALTRI PER IL BENE COMUNE	<p>Caratteristiche il senso etico , la diversità, vivere insieme.</p> <p>Relazioni io/gli altri, io/il contesto (casa, scuola, paese, Stato, Europa, mondo...).</p> <p>Trasformazioni dall'io al Noi.</p>	<p>CONOSCITIVE - <i>Acquisire e interpretare informazioni, Imparare a imparare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i temi fondanti della Costituzione italiana. • Conoscere l'UE. • Conoscere i principali organismi internazionali (ONU, FAO...). • Conoscere qualche associazione/ONG...che lavora per il bene comune. • Conoscere il significato di bene comune e di senso etico. <p>LINGUISTICO/COMUNICATIVE - <i>Comunicare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper esprimere emozioni e sentimenti. • Saper comunicare in modo efficace e rispettoso con gli altri. • Saper dialogare in modo appropriato in contesti diversi in maniera guidata. <p>METODOLOGICO/OPERATIVE - <i>Progettare, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Imparare a imparare, Sviluppare il pensiero computazionale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Avviarsi ad essere cittadini attivi negli ambienti di vita quotidiana (scuola, sport...). • Sperimentare semplici forme di partecipazione “politica” (la classe come comune, consiglio comunale dei ragazzi...). • Avviarsi all'analisi e alla riflessione su fatti, notizie, argomenti di studio/ attualità... in relazione al bene comune. • Avviarsi a distinguere e valutare i diversi punti di vista e modelli interpretativi (anche in maniera guidata). • Comprendere l'importanza della diversità come fonte di arricchimento personale (in modo guidato). <p>RELAZIONALI - <i>Agire in modo autonomo e responsabile, Collaborare e partecipare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper agire con autonomia e responsabilità rispetto a regole condivise e ad impegni personali presi. • Saper comunicare, collaborare e cooperare all'interno di un gruppo in modo efficace e rispettoso. • Saper dialogare in modo appropriato in contesti diversi. • Saper valutare il proprio lavoro.