



AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE FISICA

TABELLA GENERALE DEI TEMI PORTANTI

| SCUOLA DELL'INFANZIA | SCUOLA PRIMARIA primo livello (1°, 2°, 3° anno) | SCUOLA PRIMARIA secondo livello (4°, 5° anno) | SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO |
|---|--|--|--|
| IL SÉ E IL PROPRIO CORPO IL CORPO IN MOVIMENTO IL GIOCO | IL SÉ E IL PROPRIO CORPO IL CORPO IN MOVIMENTO | IL SÉ E IL PROPRIO CORPO IL CORPO IN MOVIMENTO | IL SÉ E IL PROPRIO CORPO IL CORPO IN MOVIMENTO GIOCO E SPORT |

SCUOLA DELL'INFANZIA - CURRICOLO DI EDUCAZIONE FISICA

CAMPO DI ESPERIENZA: CORPO E MOVIMENTO

| | CONTENUTI | MACROCOMPETENZE DI CITTADINANZA |
|--|--|---|
| TEMI PORTANTI | NUCLEI FONDANTI Caratteristiche Relazioni Trasformazioni | OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO relativi anche alle competenze di EDUCAZIONE CIVICA |
| <p>IL SE' E IL PROPRIO CORPO</p> <p>Conoscenza del proprio corpo</p> <p>Percezione e rappresentazione</p> <p>Psicomotricità</p> | <p>Caratteristiche Le parti del corpo. La percezione e la rappresentazione del corpo. Le possibilità motorie del proprio corpo Consapevolezza del proprio corpo nello spazio (lateralizzazione e coordinazione). Percezione del potenziale comunicativo ed espressivo del corpo. Cura del corpo: igiene e alimentazione.</p> <p>Relazioni Coscienza del sé, degli altri e dell'ambiente. Rapporto con sé, con gli altri, con gli oggetti e con l'ambiente (relazioni spazio-temporali).</p> <p>Trasformazioni Uso del corpo e di oggetti nelle diverse situazioni spaziali e temporali. Maturazione dell'autonomia.</p> | <p>CONOSCITIVE - <i>Acquisire e interpretare informazioni, Imparare a imparare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere i segmenti corporei su se stessi, sugli altri e su un'immagine. • Saper riconoscere le informazioni e le fondamentali norme igieniche per una cura corretta del proprio corpo. • Saper riconoscere i sapori. • Saper riconoscere alcuni principi fondamentali per una corretta alimentazione e per una sana crescita. • Saper riconoscere situazioni di rischio per se stessi e per gli altri. • Saper comprendere le relazioni tra oggetto e corpo : vicino – lontano, dentro – fuori, sopra-sotto, davanti – dietro, di lato. <p>LINGUISTICO/COMUNICATIVE - <i>Comunicare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper nominare e descrivere i segmenti corporei e le articolazioni. • Saper descrivere se stessi e le azioni motorie sperimentate. • Saper discriminare gli organi di senso e le funzioni principali che hanno. • Saper comunicare e descrivere sensazioni ed emozioni proprie e degli altri. • Saper ascoltare e comprendere istruzioni e richieste. • Saper denominare relazioni spaziali nell'ambiente e nelle immagini Saper esprimere le emozioni. <p>METODOLOGICO/OPERATIVE - <i>Progettare, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Imparare a imparare, Sviluppare il pensiero computazionale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper assumere e mantenere posizioni di equilibrio statico e dinamico secondo le richieste e le situazioni. • Saper controllare il comportamento motorio nello spazio. • Saper eseguire graficamente consegne con indicazioni spaziali. |

| CONTENUTI | | MACROCOMPETENZE DI CITTADINANZA |
|---------------|--|---|
| TEMI PORTANTI | NUCLEI FONDANTI Caratteristiche Relazioni Trasformazioni | OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO relativi anche alle competenze di EDUCAZIONE CIVICA |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare e rappresentare relazioni spaziali nell'ambiente e nelle immagini. • Saper usare le frecce direzionali nell'esplorazione dello spazio. • Saper riprodurre immagini e segni rispettando relazioni spaziali. • Saper rappresentare graficamente le emozioni. • Saper rappresentare graficamente il proprio corpo. • Saper imitare i movimenti. • Saper completare la sagoma della figura umana con gli elementi mancanti. <p>RELAZIONALI - <i>Agire in modo autonomo e responsabile, Collaborare e partecipare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sapersi relazionare positivamente con se stesso e con gli altri. • Saper interagire con l'altro tenendo conto delle proprie emozioni e di quelle altrui. • Saper entrare in relazione con gli altri tenendo conto dello spazio e del tempo. |

SCUOLA DELL'INFANZIA - CURRICOLO DI EDUCAZIONE FISICA
CAMPO DI ESPERIENZA: CORPO E MOVIMENTO

| CONTENUTI | | MACROCOMPETENZE DI CITTADINANZA |
|--|---|---|
| TEMI PORTANTI | NUCLEI FONDANTI Caratteristiche Relazioni Trasformazioni | OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO relativi anche alle competenze di EDUCAZIONE CIVICA |
| <p>IL CORPO IN MOVIMENTO</p> <p>Gli schemi motori di base</p> <p>Espressività</p> | <p>Caratteristiche I movimenti naturali: strisciare, camminare, rotolare, saltare, correre, arrampicarsi, lanciare, afferrare. L'equilibrio. La coordinazione dinamica generale Il ritmo. Descrizione e comprensione dei movimenti di base. Comunicazione corporea.</p> <p>Relazioni Ritmi. Musica e movimento. Rapporti interpersonali.</p> <p>Trasformazioni Uso del corpo e di oggetti nelle diverse situazioni spaziali e temporali. Maturazione dell'autonomia.</p> | <p>CONOSCITIVE - <i>Acquisire e interpretare informazioni, Imparare a imparare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere gli schemi motori di base. • Saper riconoscere i ritmi: lento e veloce. <p>LINGUISTICO/COMUNICATIVE - <i>Comunicare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper comprendere indicazioni e istruzioni. • Saper denominare gli schemi motori di base utilizzando in modo adeguato e corretto i termini specifici. • Saper comunicare attraverso il linguaggio mimico e gestuale. <p>METODOLOGICO/OPERATIVE - <i>Progettare, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Imparare a imparare, Sviluppare il pensiero computazionale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sapersi orientare adeguatamente nello spazio. • Saper usare adeguatamente le mani per: strappare, accartocciare, incollare, tagliare lungo direttrici prestabilite, effettuare piegature, ammorbidire e modellare diversi materiali. • Saper camminare lentamente/velocemente, a passi lunghi/brevi, in avanti/indietro/di lato, su mattoni e sull'asse di equilibrio. • Saper correre con varie modalità: a gambe piegate, saltellando, a gambe tese... • Saper saltare sul posto, su un piede e muovendosi. • Sapersi muovere con diverse andature su percorsi definiti e non. • Sapersi muovere secondo un ritmo dato. • Saper sperimentare la lateralità sul proprio corpo. • Saper mimare azioni, gesti ed emozioni. • Saper mantenere e riacquistare l'equilibrio negli schemi motori di base attraverso percorsi e giochi. • Saper eseguire sequenze ritmiche e musicali seguendo le indicazioni date. |

| CONTENUTI | | MACROCOMPETENZE DI CITTADINANZA |
|---------------|--|---|
| TEMI PORTANTI | NUCLEI FONDANTI Caratteristiche Relazioni Trasformazioni | OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO relativi anche alle competenze di EDUCAZIONE CIVICA |
| | | RELAZIONALI - <i>Agire in modo autonomo e responsabile, Collaborare e partecipare</i> <ul style="list-style-type: none"> • Saper comunicare con l'altro usando il linguaggio del corpo. • Sapersi relazionare con l'altro in modo cooperative. |

**SCUOLA DELL'INFANZIA - CURRICOLO DI EDUCAZIONE FISICA
CAMPO DI ESPERIENZA: CORPO E MOVIMENTO**

| CONTENUTI | | MACROCOMPETENZE DI CITTADINANZA |
|---|--|--|
| TEMI PORTANTI | NUCLEI FONDANTI Caratteristiche Relazioni Trasformazioni | OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO relativi anche alle competenze di EDUCAZIONE CIVICA |
| <p>GIOCO: Giochi Percorsi</p> | <p>Caratteristiche I giochi (tradizionali e non). I partecipanti. Le regole (comprensione, consapevolezza della necessità delle regole per il buon funzionamento...).</p> <p>La sconfitta e la vittoria. Lo sviluppo del senso di appartenenza al gruppo. Il linguaggio gestuale nei giochi.</p> <p>Relazioni spaziali, temporali, causali (azione-risultato...), interpersonali: individuo-gruppo- avversari. Rapporto con le regole. Sviluppo del senso civico.</p> <p>Trasformazioni L'evoluzione del gioco Sviluppo della fiducia, dell'autostima, dell'identità: maturazione dell'autonomia.</p> | <p>CONOSCITIVE - <i>Acquisire e interpretare informazioni, Imparare a imparare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere i giochi. • Saper riconoscere le regole dei giochi praticati. • Saper riconoscere l'appartenenza al gruppo. <p>LINGUISTICO/COMUNICATIVE - <i>Comunicare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper descrivere le regole di un gioco semplice. • Saper raccontare che cosa ha determinato la sconfitta o la vittoria nel gioco. • Saper comunicare di appartenere ad un gruppo. • Saper comunicare con il linguaggio mimico-gestuale e i movimenti corporei. <p>METODOLOGICO/OPERATIVE - <i>Progettare, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Imparare a imparare, Sviluppare il pensiero computazionale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper giocare rispettando regole, partecipanti e tempi. • Saper partecipare ai giochi proposti. • Saper rispettare le consegne e i comandi. • Saper controllare i propri movimenti e le proprie emozioni. • Saper rappresentare graficamente situazioni di gioco. <p>RELAZIONALI - <i>Agire in modo autonomo e responsabile, Collaborare e partecipare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper sviluppare un positivo rapporto con l'altro rispettandone e valorizzandone le abilità. • Sapersi relazionare in maniera attiva con le regole, i compagni, gli avversari. • Saper mettere in pratica atteggiamenti corretti e leali. • Saper accettare sportivamente la sconfitta. • Saper accettare i propri errori e quelli altrui. • Saper riconoscere l'avversario come un amico con il quale ci si confronta nel gioco. • Saper entrare in relazione con l'altro attraverso giochi senso-percettivi e di contatto. |

SCUOLA PRIMARIA (1°, 2°, 3° anno) - CURRICOLO DI EDUCAZIONE FISICA

| CONTENUTI | | MACROCOMPETENZE DI CITTADINANZA |
|--|---|---|
| TEMI PORTANTI | NUCLEI FONDANTI Caratteristiche Relazioni Trasformazioni | OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO relativi anche alle competenze di EDUCAZIONE CIVICA |
| <p>IL SE' E IL PROPRIO CORPO:</p> <p>Coscienza e conoscenza del proprio corpo</p> <p>Percezione e rappresentazione</p> <p>Psicomotricità</p> <p>Sviluppo armonico</p> | <p>Caratteristiche</p> <p>Strutturali. Le parti del corpo. La percezione e la rappresentazione del sé Lateralizzazione e coordinazione. Cura del corpo, igiene e alimentazione. Linguistiche. Descrizione del proprio corpo. Descrizione delle percezioni. Il linguaggio del corpo. Il linguaggio specifico. Semantiche. Soggettivo e oggettivo. Uguaglianza e diversità. Interno, esterno -contrazione e decontrazione. Ritmo (cardiaco, respiratorio).</p> <p>Relazioni</p> <p>Coscienza del sé, degli altri e dell'ambiente. Rapporto con se stesso, con gli altri, con l'ambiente (relazioni spazio-temporali). Relazione con oggetti e strumenti. Relazione con le diversità.</p> <p>Trasformazioni</p> <p>Uso del corpo in determinate e diverse</p> | <p>CONOSCITIVE - <i>Acquisire e interpretare informazioni, Imparare a imparare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere e indicare le parti del corpo su se stessi e sugli altri e su un'immagine. • Saper riconoscere le principali norme alimentari e igieniche. • Saper riconoscere situazioni di rischio. <p>LINGUISTICO/COMUNICATIVE - <i>Comunicare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper nominare e descrivere le varie parti del corpo. • Saper descrivere e rappresentare se stessi e le azioni motorie sperimentate. • Saper discriminare gli organi di senso. • Saper comunicare sensazioni ed emozioni, relative alle esperienze motorie vissute. • Saper ascoltare e comprendere istruzioni e richieste. <p>METODOLOGICO/OPERATIVE - <i>Progettare, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Imparare a imparare, Sviluppare il pensiero computazionale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare il proprio corpo in situazioni statiche ed dinamiche secondo le richieste e le situazioni. • Saper controllare il comportamento motorio e coordinare i movimenti. • Saper effettuare consapevoli esperienze sensoriali. • Saper rappresentare, attraverso l'uso del linguaggio verbale ed iconico, il proprio corpo nelle varie situazioni. • Saper creare ed eseguire istruzioni in giochi di coding unplugged. <p>RELAZIONALI - <i>Agire in modo autonomo e responsabile, Collaborare e partecipare</i></p> |

| CONTENUTI | | MACROCOMPETENZE DI CITTADINANZA |
|----------------------|--|---|
| TEMI PORTANTI | NUCLEI FONDANTI Caratteristiche Relazioni Trasformazioni | OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO relativi anche alle competenze di EDUCAZIONE CIVICA |
| | <p>situazioni spaziali e temporali. Uso di oggetti e strumenti diversi. Crescita della persona dal punto di vista fisico e della maturazione psichica e comportamentale.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Sapersi relazionare positivamente con se stessi imparando a riconoscere il linguaggio del proprio corpo. • Saper entrare in relazione con gli altri anche attraverso il contatto corporeo. • Saper interagire con gli altri in un determinato contesto spazio/temporale. • Saper interagire con gli altri rispettandone il corpo ed evitando qualsiasi forma di violenza fisica e verbale. |

SCUOLA PRIMARIA (4°, 5° anno) - CURRICOLO DI EDUCAZIONE FISICA

| CONTENUTI | | MACROCOMPETENZE DI CITTADINANZA |
|--|---|---|
| TEMI PORTANTI | NUCLEI FONDANTI Caratteristiche Relazioni Trasformazioni | OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO relativi anche alle competenze di EDUCAZIONE CIVICA |
| <p>IL CORPO IN MOVIMENTO:</p> <p>Gli schemi motori di base</p> <p>Potenziamento fisiologico</p> <p>Espressività</p> | <p>Caratteristiche</p> <p><u>Strutturali</u> I movimenti naturali: strisciare, camminare, rotolare, saltare, correre, arrampicarsi, lanciare, afferrare. L'equilibrio. La coordinazione dinamica generale. La lateralizzazione. Il ritmo. Il potenziamento fisiologico: la mobilità articolare, la forza, la resistenza, la velocità.</p> <p><u>Linguistiche</u> Il linguaggio specifico. Descrizione e comprensione dei movimenti Descrizione delle sensazioni nella loro molteplicità e diversità. Comunicazione corporea.</p> <p><u>Semantiche</u> Consapevolezza e controllo del proprio corpo Finalità degli schemi motori. Rapporti causa-effetto. Benessere psico-fisico.</p> <p>Relazioni Cambiamento di posizioni in rapporto agli altri e agli oggetti.</p> | <p>CONOSCITIVE - <i>Acquisire e interpretare informazioni, Imparare a imparare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere e denominare gli schemi motori di base. • Saper riconoscere gli schemi motori in funzione dello spazio, del tempo e dell'equilibrio. • Saper riconoscere i ritmi: lento e veloce. • Saper riconoscere l'importanza del movimento finalizzato al benessere psico-fisico. <p>LINGUISTICO/COMUNICATIVE - <i>Comunicare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper comprendere i comandi e le istruzioni. • Saper denominare e descrivere le varie attività utilizzando in modo adeguato e corretto i termini specifici. • Saper comunicare attraverso il linguaggio mimico e gestuale. • Saper interpretare sequenze ritmiche e musicali. • Saper individuare ed esprimere le variazioni corporee nelle diverse situazioni. <p>METODOLOGICO/OPERATIVE - <i>Progettare, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Imparare a imparare, Sviluppare il pensiero computazionale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sapersi orientare adeguatamente nello spazio grafico. • Sapersi orientare nello spazio fisico rafforzando la lateralità. • Sapersi spostare con diverse andature su percorsi definiti. • Saper sperimentare le capacità condizionali (forza, resistenza, velocità). • Sapersi muovere secondo un ritmo dato. • Saper collegare musica e movimento ed inserirsi adeguatamente in semplici coreografie. |

| CONTENUTI | | MACROCOMPETENZE DI CITTADINANZA |
|---------------|--|---|
| TEMI PORTANTI | NUCLEI FONDANTI Caratteristiche Relazioni Trasformazioni | OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO relativi anche alle competenze di EDUCAZIONE CIVICA |
| | <p>Relazioni spazio-temporali. Ritmi. Musica e movimento. Rapporti interpersonali.</p> <p>Trasformazioni Uso del corpo in determinate e diverse situazioni spaziali e temporali. Modifiche ed evoluzione del proprio corpo rispetto alle situazioni motorie e all'ambiente.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Sapersi adottare un adeguato autocontrollo fisico ed emotivo. <p>RELAZIONALI - <i>Agire in modo autonomo e responsabile, Collaborare e partecipare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sapersi inserire in una situazione ambientale e temporale, di coppia di piccolo gruppo. • Sapersi partecipare attivamente alle attività proposte impegnandosi per contribuire ad un lavoro comune. • Sapersi relazionare con gli altri rispettando le diverse capacità, le esperienze pregresse e le caratteristiche personali. • Sapersi adottare un adeguato autocontrollo fisico ed emotivo. • Sapersi elaborare regole condivise. • Sapersi interagire con gli altri con lealtà e nel rispetto di regole condivise. • Sapersi controllare l'aggressività e qualsiasi forma di violenza. |

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - CURRICOLO DI EDUCAZIONE FISICA

| CONTENUTI | | MACROCOMPETENZE DI CITTADINANZA |
|--|---|--|
| TEMI PORTANTI | NUCLEI FONDANTI Caratteristiche Relazioni Trasformazioni | OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO relativi anche alle competenze di EDUCAZIONE CIVICA |
| <p>IL SE' E IL PROPRIO CORPO:</p> <p>Coscienza e conoscenza del proprio corpo</p> <p>Percezione e rappresentazione</p> <p>Sviluppo armonico</p> | <p>Caratteristiche</p> <p><u>Strutturali</u> Le parti del corpo. La consapevolezza e la rappresentazione del sé fisico e psichico. Coordinazione motoria. Rappresentazione interior di situazioni motorie. Igiene e alimentazione.</p> <p><u>Linguistiche</u> Descrizione delle percezioni. Il linguaggio del corpo. Il linguaggio specifico delle varie discipline sportive.</p> <p><u>Semantiche</u> Soggettivo e oggettivo. Uguaglianza e diversità. Contrazione e decontrazione. Ritmo. Benessere.</p> <p>Relazioni Rapporto con se stesso, con gli altri, con l'ambiente (relazioni spazio-temporali). Relazione con oggetti e strumenti. Igiene e benessere personale. Relazione con le diversità</p> | <p>CONOSCITIVE - <i>Acquisire e interpretare informazioni, Imparare a imparare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere la funzionalità degli organi principali. • Saper riconoscere il proprio corpo: capacità, potenzialità, limiti. • Saper riconoscere le fondamentali norme igieniche e alimentari funzionali ad uno sviluppo armonico. • Saper riconoscere situazioni di rischio. <p>LINGUISTICO/COMUNICATIVE - <i>Comunicare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper descrivere e rappresentare il sé e le percezioni riferite a se stesso, agli altri e all'ambiente. • Saper comunicare sensazioni, emozioni, stati d'animo. • Saper ascoltare e comprendere istruzioni e richieste e saperle impartire utilizzando il linguaggio specifico. <p>METODOLOGICO/OPERATIVE - <i>Progettare, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Imparare a imparare, Sviluppare il pensiero computazionale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare il proprio corpo in situazioni statiche e dinamiche secondo le richieste e le situazioni. • Saper migliorare la coordinazione e l'orientamento spazio-temporale. • Saper eseguire movimenti in modo armonico. • Saper rappresentare, attraverso l'uso del linguaggio verbale ed iconico, il proprio corpo nelle varie situazioni. • Saper mettere in pratica le norme fondamentali dell'igiene e di una corretta alimentazione. <p>RELAZIONALI - <i>Agire in modo autonomo e responsabile, Collaborare e partecipare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sapersi relazionare positivamente con se stesso migliorando l'autostima. |

| CONTENUTI | | MACROCOMPETENZE DI CITTADINANZA |
|----------------------|--|---|
| TEMI PORTANTI | NUCLEI FONDANTI Caratteristiche Relazioni Trasformazioni | OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO relativi anche alle competenze di EDUCAZIONE CIVICA |
| | | <p>Accettare i propri errori e le proprie sconfitte personali senza arrendersi ma tentando sempre di migliorare.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper entrare in relazione con gli altri e l'ambiente adattandosi alle diverse situazioni. • Saper accettare e valorizzare le diversità (diversità fisica, etnia, handicap..). • Condividere gli stessi valori etici. • Promuovere il senso di lealtà, di appartenenza e di responsabilità. • Controllare l'aggressività. • Negare qualsiasi forma di violenza. |

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - CURRICOLO DI EDUCAZIONE FISICA

| CONTENUTI | | MACROCOMPETENZE DI CITTADINANZA |
|---|--|---|
| TEMI PORTANTI | NUCLEI FONDANTI Caratteristiche Relazioni Trasformazioni | OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO relativi anche alle competenze di EDUCAZIONE CIVICA |
| <p>IL CORPO IN MOVIMENTO:</p> <p>Dagli schemi motori di base alle abilità motorie</p> <p>Potenziamento fisiologico</p> <p>Espressività</p> | <p>Caratteristiche</p> <p><u>Strutturali</u> Trasformazione degli schemi motori di base (strisciare, camminare, rotolare, saltare, correre, arrampicarsi, lanciare, afferrare) in abilità e competenze motorie, ovvero la consapevolezza di sapere quando, come e dove utilizzarli. L'equilibrio, la coordinazione dinamica generale, il ritmo. Il potenziamento fisiologico: la mobilità articolare, la forza, la resistenza, la velocità.</p> <p><u>Linguistiche</u> Descrizione e comprensione dei movimenti. Descrizione delle sensazioni nella loro molteplicità e diversità. Linguaggio del corpo.</p> <p><u>Semantiche</u> Consapevolezza e controllo del proprio corpo. Rapporti causa-effetto. Benessere psico-fisico.</p> <p>Relazioni Cambiamento di posizioni in rapporto agli altri e agli oggetti. Relazioni spazio-temporali. Ritmi. Musica e movimento. Rapporti interpersonali.</p> | <p>CONOSCITIVE - <i>Acquisire e interpretare informazioni, Imparare a imparare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere ed utilizzare gli schemi motori in funzione dello spazio, del tempo e dell'equilibrio. • Saper riconoscere i vari ritmi. • Saper riconoscere e valutare le proprie potenzialità. • Saper differenziare e adeguare rispetto agli obiettivi da raggiungere le proprie capacità motorie. <p>LINGUISTICO/COMUNICATIVE - <i>Comunicare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper comprendere i comandi e le istruzioni impartiti attraverso l'uso di termini specifici. • Essere in grado di dare istruzioni. • Saper comunicare attraverso il linguaggio mimico e gestuale. • Saper interpretare sequenze ritmiche e musicali ed esprimersi e comunicare con i movimenti del corpo. • Saper cogliere ed esprimere le variazioni corporee nelle varie situazioni. <p>METODOLOGICO/OPERATIVE - <i>Progettare, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Imparare a imparare, Sviluppare il pensiero computazionale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sapersi orientare adeguatamente nello spazio coordinando e collegando in modo fluido i movimenti naturali. • Saper adattare gli schemi motori in relazione allo spazio e al tempo anche con l'utilizzo di piccoli attrezzi. • Saper potenziare le capacità condizionali (forza, resistenza, velocità). • Saper eseguire e distribuire i carichi motori-sportivi secondo la |

| CONTENUTI | | MACROCOMPETENZE DI CITTADINANZA |
|----------------------|---|--|
| TEMI PORTANTI | NUCLEI FONDANTI Caratteristiche Relazioni Trasformazioni | OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO relativi anche alle competenze di EDUCAZIONE CIVICA |
| | <p>Trasformazioni Uso del corpo in determinate e diverse situazioni spaziali e temporali. Modifiche ed evoluzione del proprio corpo rispetto alle situazioni motorie e all'ambiente. Evoluzione del corpo, del movimento e delle prestazioni in rapporto alla crescita.</p> | <p>crescita personale e rispettare i propri tempi di recupero.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper riprodurre semplici strutture ritmiche. • Saper collegare musica e movimento ed inserirsi adeguatamente in semplici coreografie. • Saper adottare un valido autocontrollo fisico ed emotivo. <p>RELAZIONALI - <i>Agire in modo autonomo e responsabile, Collaborare e partecipare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sapersi inserire in una situazione motoria di coppia di piccolo gruppo, di squadra. • Saper partecipare attivamente alle attività proposte impegnandosi per contribuire ad un lavoro comune. • Sapersi relazionare con gli altri rispettando le diverse capacità, le esperienze pregresse e le caratteristiche personali. • Saper rispettare e contribuire alla crescita dei diversamente abili. • Condividere gli stessi valori etici. • Promuovere il senso di lealtà, di appartenenza e di responsabilità. • Controllare l'aggressività. • Negare qualsiasi forma di violenza. |

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - CURRICOLO DI EDUCAZIONE FISICA

| CONTENUTI | | MACROCOMPETENZE DI CITTADINANZA |
|--|---|--|
| TEMI PORTANTI | NUCLEI FONDANTI Caratteristiche Relazioni Trasformazioni | OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO relativi anche alle competenze di EDUCAZIONE CIVICA |
| GIOCO E SPORT: Giochi Pre-atletismo Pratica sportiva | <p>Caratteristiche</p> <p><u>Strutturali e linguistiche</u> Le regole. Le tecniche. La competizione. Il linguaggio tecnico. Comunicazione gestuale.</p> <p><u>Semantiche</u> Le motivazioni e i fini del gioco-sport Affettività: formazione del carattere. Il piacere e gli obiettivi. Reazioni: gioia e dolore e rabbia, esaltazione e delusione.</p> <p>Relazioni Contesto spazio-tempo. Relazioni di: causa-effetto: azione/risultato, stimolo/reazione; risultato/reazioni. Relazioni interpersonali e individuo/gruppo Rapporto tra gruppi/squadre. Rapporto con le regole. Sviluppo del senso civico.</p> <p>Trasformazioni L'evoluzione del gioco. Le reazioni fisiche e psichiche nel corso di una prestazione.</p> | <p>CONOSCITIVE - <i>Acquisire e interpretare informazioni, Imparare a imparare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere i fondamenti dei giochi più comuni. • Saper riconoscere i fondamenti degli sport praticati. • Saper riconoscere le regole e le tecniche degli sport praticati a scuola: alcune specialità di atletica leggera, pallavolo, basket, calcio... • Saper riconoscere i benefici psico-fisici derivanti dalla pratica sportiva. • Saper riconoscere le fondamentali regole alimentari e igieniche in relazione agli sport praticati. <p>LINGUISTICO/COMUNICATIVE - <i>Comunicare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper comprendere ed utilizzare il linguaggio settoriale e i termini specifici dei vari giochi-sport. • Saper comunicare con il linguaggio mimico-gestuale e i movimenti corporei. • Saper descrivere i fondamenti e le regole di un gioco e di uno sport. • Saper rappresentare situazioni di gioco-sport attraverso il linguaggio iconico. <p>METODOLOGICO/OPERATIVE - <i>Progettare, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Imparare a imparare, Sviluppare il pensiero computazionale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sapersi inserire nelle varie situazioni di gioco. • Saper partecipare con impegno ai giochi di gruppo e agli sport praticati. • Saper potenziare le tecniche dei giochi di squadra e delle specialità di atletica leggera praticate a scuola. • Saper rispettare le consegne e i comandi. • Saper controllare i propri movimenti e la propria aggressività. |

| CONTENUTI | | MACROCOMPETENZE DI CITTADINANZA |
|---------------|--|---|
| TEMI PORTANTI | NUCLEI FONDANTI Caratteristiche Relazioni Trasformazioni | OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO relativi anche alle competenze di EDUCAZIONE CIVICA |
| | La crescita psico-fisica nel praticare uno sport. Manipolazione delle regole: simulazioni, invenzione e creazione. | <ul style="list-style-type: none"> • Saper elaborare strategie per il raggiungimento degli obiettivi esercitando elasticità, fantasia e creatività. <p>RELAZIONALI - <i>Agire in modo autonomo e responsabile, Collaborare e partecipare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper sviluppare un positivo rapporto con se stesso prendendo coscienza di capacità e limiti. • Sapersi impegnare a fondo per potenziare le proprie capacità e prestazioni. • Saper rispettare le regole, i compagni, gli avversari. • Saper mettere in pratica atteggiamenti corretti e leali. • Saper contribuire, dando il massimo della propria capacità, alla buona riuscita del gioco e al successo della propria squadra. • Saper accettare sportivamente la sconfitta ma senza arrendersi. • Saper rispettare, aiutare e valorizzare i diversamente abili. • Saper rispettare le fondamentali norme igieniche e sanitarie. • Condividere gli stessi valori etici. • Promuovere il senso di lealtà, di appartenenza e di responsabilità. • Controllare l'aggressività. • Negare qualsiasi forma di violenza. |