



AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

CURRICOLO VERTICALE DI LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA

TABELLA GENERALE DEI TEMI PORTANTI

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA primo livello (1°, 2°, 3° anno)	SCUOLA PRIMARIA secondo livello (4°, 5° anno)	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
Il sé e gli altri L'ambiente	Il sé e gli altri L'ambiente Intercultura	Il sé e gli altri L'ambiente Intercultura	Testi pratico-funzionali <ul style="list-style-type: none">• Istruzioni• Semplici messaggi• Cartoline• Lettere Testi per apprendere <ul style="list-style-type: none">• Narrazione• Descrizione• Informazione• Argomentazione Riflessione sulla lingua <ul style="list-style-type: none">• Funzioni• Strutture• Lessico Intercultura

SCUOLA DELL'INFANZIA - CURRICOLO DI LINGUA INGLESE

CONTENUTI		MACROCOMPETENZE DI CITTADINANZA
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI Caratteristiche Relazioni Trasformazioni	OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO relativi anche alle competenze di EDUCAZIONE CIVICA
IL SÉ E GLI ALTRI	<p>Caratteristiche Nome, famiglia, corpo.</p> <p>Relazioni associazione di parole ad immagini, associazione di parole ad azioni.</p> <p>Trasformazioni filastrocche e canzoni, drammatizzazioni, rappresentazioni grafico-pittoriche.</p>	<p>CONOSCITIVE - <i>Acquisire e interpretare informazioni, Imparare a imparare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i nomi dei componenti della famiglia (mamma, papà...). • Conoscere semplici parole per salutare e per dire grazie. • Saper riconoscere il significato di brevi frasi di routine. • Saper riconoscere le parole che indicano le parti del viso e del corpo. <p>LINGUISTICO/COMUNICATIVE - <i>Comunicare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper dire il proprio nome. • Saper ripetere, su indicazione dell'insegnante, semplici parole per salutare e dire grazie. • Saper ripetere le parti del viso e del corpo. • Saper ripetere semplici filastrocche e/ o canzoni. • Saper ripetere, su indicazioni dell'insegnante, semplici frasi di routine. <p>METODOLOGICO/OPERATIVE - <i>Progettare, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Imparare a imparare, Sviluppare il pensiero computazionale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper abbinare la parola all'immagine. • Saper eseguire un ordine con l'ausilio delle immagini. • Saper memorizzare semplici parole. • Saper rappresentare con il corpo una canzone, una filastrocca. <p>RELAZIONALI - <i>Agire in modo autonomo e responsabile, Collaborare e partecipare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper giocare con i compagni e l'insegnante per conoscere una lingua straniera. • Sapersi relazionare con se stessi e con gli altri. • Saper partecipare alle attività della classe. • Saper interagire con l'insegnante e con i compagni.

SCUOLA DELL'INFANZIA - CURRICOLO DI LINGUA INGLESE

CONTENUTI		MACROCOMPETENZE DI CITTADINANZA
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI Caratteristiche Relazioni Trasformazioni	OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO relativi anche alle competenze di EDUCAZIONE CIVICA
L'AMBIENTE	<p>Caratteristiche gli animali domestici, il cibo.</p> <p>Relazioni associazione parole ad immagini, associazione parole ad azioni.</p> <p>Trasformazioni songs, chants, giochi.</p>	<p>CONOSCITIVE - <i>Acquisire e interpretare informazioni, Imparare a imparare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere i nomi di alcuni animali. • Saper riconoscere i nomi di alcuni cibi. • Saper riconoscere alcuni vocaboli dell'ambiente scolastico. <p>LINGUISTICO/COMUNICATIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper nominare gli animali più comuni. • Saper nominare alcuni cibi. • Saper nominare alcuni vocaboli dell'ambiente scolastico. <p>METODOLOGICO/OPERATIVE - <i>Progettare, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Imparare a imparare, Sviluppare il pensiero computazionale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper ascoltare ed associare semplici parole ad immagini ed azioni. • Saper memorizzare canti e filastrocche. • Saper eseguire semplici canti. <p>RELAZIONALI - <i>Agire in modo autonomo e responsabile, Collaborare e partecipare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper ripetere con il gruppo semplici frasi, filastrocche... • Saper rispettare le regole ed i ruoli nel gioco.

SCUOLA PRIMARIA (1°, 2°, 3° anno) - CURRICOLO DI LINGUA INGLESE

CONTENUTI		MACROCOMPETENZE DI CITTADINANZA
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI Caratteristiche Relazioni Trasformazioni	OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO relativi anche alle competenze di EDUCAZIONE CIVICA
IL SÉ E GLI ALTRI	<p>Caratteristiche: nome, età, famiglia, giocattoli, parti del corpo.</p> <p>Relazioni abbinamento parole L2/L1, associazione di parole ad immagini, associazione di parole ad azioni.</p> <p>Trasformazioni: songs, chants, drammatizzazioni, rappresentazioni grafico-pittoriche.</p>	<p>CONOSCITIVE - <i>Acquisire e interpretare informazioni, Imparare a imparare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i numeri, i nomi dei membri della famiglia, dei giocattoli, delle parti del corpo • Conoscere il lessico per salutare, per accettare, per rifiutare, per ringraziare <p>LINGUISTICO/COMUNICATIVE - <i>Comunicare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper dire il proprio nome e la propria età • Saper chiedere il nome e l'età all'altro • Saper espressioni di uso quotidiano e frasi tese a soddisfare bisogni concreti • Saper comprendere espressioni di uso quotidiano • Saper leggere e scrivere singole parole note <p>METODOLOGICO/OPERATIVE - <i>Progettare, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Imparare a imparare, Sviluppare il pensiero computazionale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper abbinare la parola all'immagine • Saper eseguire un ordine • Saper svolgere una consegna • Saper collegare domande a risposta • Saper copiare singole parole <p>RELAZIONALI - <i>Agire in modo autonomo e responsabile, Collaborare e partecipare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Accostarsi in modo piacevole e non ansioso allo studio della lingua • Riconoscere il valore di L2 come strumento di comunicazione • Sapersi relazionare con se stessi e con gli altri • Saper partecipare alle attività della classe • Saper interagire con l'insegnante e con i compagni

CONTENUTI		MACROCOMPETENZE DI CITTADINANZA
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI Caratteristiche Relazioni Trasformazioni	OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO relativi anche alle competenze di EDUCAZIONE CIVICA
L'AMBIENTE	<p>Caratteristiche: la casa e le sue stanze, gli animali domestici, il cibo, la scuola.</p> <p>Relazioni confronto tra parole di L2/L1, associazione parole ad immagini, associazione parole ad azioni.</p> <p>Trasformazioni: songs, chants, drammatizzazioni, rappresentazioni grafico-pittoriche, giochi.</p>	<p>CONOSCITIVE - <i>Acquisire e interpretare informazioni, Imparare a imparare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i nomi delle stanze della casa, di alcuni animali, cibi e oggetti scolastici. <p>LINGUISTICO/COMUNICATIVE - <i>Comunicare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper nominare le stanze della propria casa. • Saper nominare gli animali più comuni. • Saper rispondere a semplici e frequenti domande relativi ai propri animali e cibi preferiti. • Saper leggere e scrivere alcune semplici parole. <p>METODOLOGICO/OPERATIVE - <i>Progettare, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Imparare a imparare, Sviluppare il pensiero computazionale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere le parole in L2 e riprodurle. • Saper memorizzare melodie e testi. • Saper eseguire semplici canti. <p>RELAZIONALI - <i>Agire in modo autonomo e responsabile, Collaborare e partecipare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Accostarsi in modo piacevole e non ansioso allo studio della lingua. • Riconoscere il valore di L2 come strumento di comunicazione. • Saper relazionare se stessi con gli altri. • Saper partecipare alle attività della classe. • Saper interagire con l'insegnante e con i compagni. • Sapersi inserire in una semplice situazione comunicativa reale o simulata. • Sapersi impegnare per la riuscita di una performance. • Saper rispettare le regole ed i ruoli nel gioco.

CONTENUTI		MACROCOMPETENZE DI CITTADINANZA
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI Caratteristiche Relazioni Trasformazioni	OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO relativi anche alle competenze di EDUCAZIONE CIVICA
INTERCULTURA	<p>Caratteristiche i suoni propri di L2, articolazione dei suoni e loro realizzazione grafica, Hallowee, Christmas, Easter.</p> <p>Relazioni confronto tra i suoni di L2 e L1, associazione dei suoni nuovi ad esperienze concrete, a movimenti e ad immagini, individuare differenze tra usi, costumi e tradizioni tra i paesi anglofoni ed il proprio.</p> <p>Trasformazioni realizzare manufatti relativi alle festività, attività grafico-pittoriche, songs, rhymes, drammatizzazioni.</p>	<p>CONOSCITIVE - <i>Acquisire e interpretare informazioni, Imparare a imparare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere i nuovi suoni e ritmi della L2 e percepire la stessa come lingua diversa dalla lingua madre. • Saper riconoscere le parole di L2 che contengono i nuovi suoni. • Saper riconoscere i paesi anglofoni su una carta geografica, le bandiere, il lessico relativo alle festività. <p>LINGUISTICO/COMUNICATIVE - <i>Comunicare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper ascoltare e comprendere le parole contenenti i nuovi suoni. • Saper pronunciare correttamente per imitazione parole contenenti i nuovi suoni. • Saper pronunciare correttamente per imitazione semplici frasi. • Saper formulare un augurio per le festività. • Saper comprendere brevi frasi. <p>METODOLOGICO/OPERATIVE - <i>Progettare, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Imparare a imparare, Sviluppare il pensiero computazionale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere i suoni di L2 e riprodurli. • Saper abbinare il suono specifico di L2 al grafema e a parole che lo contengono. • Saper riconoscere uno specifico suono all'interno di una breve frase. <p>RELAZIONALI - <i>Agire in modo autonomo e responsabile, Collaborare e partecipare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper entrare in rapporto positivo con persone di diverse culture.

CONTENUTI		MACROCOMPETENZE DI CITTADINANZA
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI Caratteristiche Relazioni Trasformazioni	OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO relativi anche alle competenze di EDUCAZIONE CIVICA
IL SÉ E GLI ALTRI	<p>Caratteristiche nome, età, famiglia, parti del corpo, giocattoli, dialoghi, cartoline, nazionalità, sports, abilità.</p> <p>Relazioni confronto tra L1/L2, le forme verbali (simple present di tutti i verbi, forma affermativa, negativa ed interrogativa), gli articoli determinativi ed indeterminativi, aggettivi e pronomi possessivi, pronomi personali soggetto e complemento, plurali dei nomi, associazione di parole ad immagini, associazione di parole ad azioni.</p> <p>Trasformazioni songs - chants – giochi, drammatizzazioni, rappresentazioni grafico- pittoriche, manipolazione di semplici e brevi testi dalla forma affermativa alla negativa o interrogativa, manipolazione di semplici frasi dal singolare al plurale.</p>	<p>CONOSCITIVE - <i>Acquisire e interpretare informazioni, Imparare a imparare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i numeri, i nomi dei membri della famiglia, dei giocattoli, degli sports. • Conoscere i principali aggettivi qualificativi per descrivere oggetti e persone. • Conoscere le nazionalità. • Conoscere il lessico per salutare, per accettare, per rifiutare, per ringraziare. <p>LINGUISTICO/COMUNICATIVE - <i>Comunicare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper chiedere/dire il nome, l'età e la nazionalità. • Saper formulare espressioni di uso quotidiano e frasi tese a soddisfare bisogni concreti. • Saper descrivere alcune semplici caratteristiche personali, di famigliari, di animali ed oggetti conosciuti. • Saper riprodurre i suoni e l'intonazione propri di L2. • Saper leggere e comprendere semplici testi. • Saper scrivere brevi frasi. • Saper rispettare le regole ed i ruoli nel gioco. <p>METODOLOGICO/OPERATIVE - <i>Progettare, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Imparare a imparare, Sviluppare il pensiero computazionale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper abbinare la parola all'immagine. • Saper eseguire un ordine. • Saper svolgere una consegna. • Saper collegare domande a risposta. • Saper scrivere semplici messaggi seguendo un modello dato. • Saper sostenere un semplice dialogo. <p>RELAZIONALI - <i>Agire in modo autonomo e responsabile, Collaborare e partecipare:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Accostarsi in modo piacevole e non ansioso allo studio della lingua. • Riconoscere il valore di L2 come strumento di comunicazione.

CONTENUTI		MACROCOMPETENZE DI CITTADINANZA
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI Caratteristiche Relazioni Trasformazioni	OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO relativi anche alle competenze di EDUCAZIONE CIVICA
		<ul style="list-style-type: none"> • Sapersi relazionare con se stessi e con gli altri. • Saper partecipare alle attività della classe. • Saper interagire con l'insegnante e con i compagni.

CONTENUTI		MACROCOMPETENZE DI CITTADINANZA
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI Caratteristiche Relazioni Trasformazioni	OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO relativi anche alle competenze di EDUCAZIONE CIVICA
L'AMBIENTE	<p>Caratteristiche la casa e le sue stanze, la città e i suoi negozi, i mezzi di trasporto, i mestieri, la scuola, le stagioni, i mesi, i giorni della settimana, il tempo atmosferico, la fattoria, il cibo.</p> <p>Relazioni confronto grammaticale, lessicale e sintattico tra L1/L2, associazione parole/immagini, associazione parole/azioni.</p> <p>Trasformazioni songs, chants, drammatizzazioni, rappresentazioni grafico-pittoriche, manipolazione di brevi testi.</p>	<p>CONOSCITIVE - <i>Acquisire e interpretare informazioni, Imparare a imparare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il lessico relativo alla casa, alla scuola, il nome dei principali negozi, degli animali più comuni, dei cibi, dei mestieri, dei mezzi di trasporto. <p>LINGUISTICO/COMUNICATIVE - <i>Comunicare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper nominare le stanze della propria casa. • Saper nominare i negozi. • Saper rispondere a semplici domande relative alla propria casa, agli animali e cibi preferiti. • Saper leggere e comprendere brevi testi. • Saper scrivere brevi frasi relative alla casa, agli animali e ai cibi preferiti. • Saper ascoltare e comprendere un breve testo raccontato o registrato. • Saper cogliere semplici informazioni. • Saper comprendere e produrre semplici descrizioni di immagini. <p>METODOLOGICO/OPERATIVE - <i>Progettare, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Imparare a imparare, Sviluppare il pensiero computazionale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere le parole in L2 e riprodurle. • Saper memorizzare melodie e testi. • Saper eseguire semplici canti. • Saper collegare domanda a risposta. • Saper utilizzare strumenti informatici per l'ascolto e la visione di semplici storie anche interattive. • Saper stabilire corrispondenze tra parole e frasi ascoltate e le rispettive forme scritte. • Saper memorizzare e drammatizzare semplici testi. <p>RELAZIONALI - <i>Agire in modo autonomo e responsabile, Collaborare e partecipare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Accostarsi in modo piacevole allo studio della lingua.

CONTENUTI		MACROCOMPETENZE DI CITTADINANZA
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI Caratteristiche Relazioni Trasformazioni	OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO relativi anche alle competenze di EDUCAZIONE CIVICA
		<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il valore di L2 come strumento di comunicazione. • Saper relazionare se stessi con gli altri. • Saper partecipare alle attività della classe. • Saper interagire con l'insegnante e con i compagni. • Sapersi inserire in una semplice situazione comunicativa reale o simulata. • Sapersi impegnare per la riuscita di una performance.

CONTENUTI		MACROCOMPETENZE DI CITTADINANZA
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI Caratteristiche Relazioni Trasformazioni	OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO relativi anche alle competenze di EDUCAZIONE CIVICA
INTERCULTURA	<p>Caratteristiche i suoni propri di L2, articolazione dei suoni e loro realizzazione grafica, alfabeto Christmas Easter, il Regno Unito, The Union JACK, gli USA, Halloween</p> <p>Relazioni confronto tra i suoni di L2 e L1, confronto tra alfabeto L2 ed L1, associazione dei suoni propri di L2 ad esperienze concrete, a movimenti e ad immagini, individuazione differenze tra usi, costumi e tradizioni tra i paesi anglofoni ed il proprio.</p> <p>Trasformazioni realizzare manufatti relativi alle festività, attività grafico-pittoriche, songs, rhymes, drammatizzazioni.</p>	<p>CONOSCITIVE - <i>Acquisire e interpretare informazioni, Imparare a imparare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere i nuovi suoni e ritmi della L2 e percepire la stessa come lingua diversa dalla lingua madre. • Saper riconoscere le parole di L2 che contengono i nuovi suoni. • Saper riconoscere i paesi anglofoni su una carta geografica, le rispettive bandiere, il lessico relativo alle festività. • Conoscere alcuni aspetti della cultura dei paesi anglofoni. <p>LINGUISTICO/COMUNICATIVE - <i>Comunicare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper ascoltare e comprendere le parole contenenti i nuovi suoni. • Saper pronunciare correttamente per imitazione parole contenenti i nuovi suoni. • Saper scrivere un augurio per le festività. • Saper leggere e comprendere globalmente un breve testo. <p>METODOLOGICO/OPERATIVE - <i>Progettare, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Imparare a imparare, Sviluppare il pensiero computazionale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere i suoni di L2 e riprodurli. • Saper abbinare il suono nuovo al rispettivo grafema e a parole che lo contengono. • Saper riconoscere uno specifico suono all'interno di una breve frase. • Saper ricercare informazioni sulle festività utilizzando materiali multimediali. • Saper sostenere un semplice dialogo. <p>RELAZIONALI - <i>Agire in modo autonomo e responsabile, Collaborare e partecipare:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper entrare in rapporto positivo con persone di diverse culture.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - CURRICOLO DI LINGUA INGLESE, FRANCESE E SPAGNOLO

CONTENUTI		MACROCOMPETENZE DI CITTADINANZA
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI Caratteristiche Relazioni Trasformazioni	OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO relativi anche alle competenze di EDUCAZIONE CIVICA
<p>LA LINGUA PER COMUNICARE</p> <p>TESTO PRATICO-FUNZIONALE</p> <p>Comprensione: ascolto e lettura</p> <p>Parlato: interazione, conversazione</p> <p>Scritto: istruzioni, semplici messaggi, cartoline, lettere</p>	<p>Caratteristiche</p> <p><u>Strutturali</u> messaggi pratico/funzionali, dialogo, conversazione, situazioni comunicative, funzioni specifiche nei vari contesti, registro formale ed informale.</p> <p><u>Linguistiche</u> formulazione di frasi e riproduzione di suoni di una diversa lingua, comprensione, interpretazione, produzione di messaggi, forma dialogica, discorso diretto, strutture linguistiche pertinenti linguaggio informale, lessico specifico, spelling.</p> <p><u>Semantiche</u> scopo comunicativo-funzionale, significatività del lessico, scambio linguistico.</p> <p>Relazioni relazioni interpersonali: associare parole ad immagini ed azioni, dialoghi, scambio di informazioni,</p>	<p>CONOSCITIVE - <i>Acquisire e interpretare informazioni, Imparare a imparare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere funzioni comunicative essenziali e lessico di uso quotidiano finalizzati all'espressione di bisogni immediati nell'ambito della classe e in alcuni contesti extrascolastici. • Conoscere funzioni, strutture e lessico riferiti a accettazione, non accettazione, preferenze, affermazione, negazione, domande. • Conoscere, anche attraverso la riflessione linguistica, le strutture essenziali per la comunicazione pratica/funzionale. <p>LINGUISTICO/COMUNICATIVE - <i>Comunicare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper ascoltare un testo letto o registrato. • Saper comprendere, rispondere e formulare domande in riferimento a esigenze comunicative concrete. • Saper comprendere, eseguire e dare istruzioni. • Saper chiedere informazioni o chiarimenti. • Saper presentare oralmente e per iscritto se stessi, compagni, familiari, ambiente di vita, utilizzando funzioni e lessico conosciuti. • Saper comprendere e produrre semplici testi scritti in una forma complessivamente corretta. • Saper esporre opinioni personali su tematiche conosciute, operando confronti. • Saper presentare in modo semplice, chiaro e consequenziale argomenti noti. <p>METODOLOGICO/OPERATIVE - <i>Progettare, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Imparare a imparare, Sviluppare il pensiero computazionale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare modalità di ascolto attivo. • Saper sostenere un semplice dialogo e sapersi inserire in situazioni comunicative reali e simulate. • Saper comunicare a livello scritto utilizzando diverse modalità operative

CONTENUTI		MACROCOMPETENZE DI CITTADINANZA
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI Caratteristiche Relazioni Trasformazioni	OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO relativi anche alle competenze di EDUCAZIONE CIVICA
	<p>impartire consegne e istruzioni, esecuzione di consegne e di istruzioni, interazione insegnante – alunno, interazione alunno – alunno, interazione alunno - supporto multimediale, relazioni L1 – L2.</p> <p>Trasformazioni utilizzo della L2 per modalità operative orali e scritte, drammatizzazioni, simulazioni, scambio di ruoli, rappresentazioni grafico-pittoriche, traduzioni, giochi linguistici.</p>	<p>(lettera, e-mail ecc).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper pronunciare in modo adeguato. • Saper usare i tempi verbali in base agli indicatori dati. <p>RELAZIONALI - <i>Agire in modo autonomo e responsabile, Collaborare e partecipare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper interagire in scambi dialogici con coetanei ed adulti in contesti informali e formali. • Saper comunicare con adeguata disinvoltura, superando inibizioni e chiusure di fronte all'uso di una lingua diversa dalla propria. • Sapersi relazionare in modo funzionale con gli altri. • Saper rispettare e valorizzare le diversità. • Saper operare confronti individuando affinità e diversità tra la propria e le altre culture. • Saper partecipare in modo produttivo alle attività della classe in un clima di cooperative learning.

CONTENUTI		MACROCOMPETENZE DI CITTADINANZA
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI Caratteristiche Relazioni Trasformazioni	OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO relativi anche alle competenze di EDUCAZIONE CIVICA
<p>LA LINGUA PER APPRENDERE</p> <p>TESTUALITA' (Narrazione, Descrizione, Informazione, Argomentazione)</p> <p>Comprensione: ascolto e lettura</p> <p>Parlato: interazione e produzione</p> <p>Scrittura: vari tipi di testo</p> <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA: Funzioni, Strutture, Lessico</p>	<p>Caratteristiche Strutturali racconto di esperienze personali rispettando l'ordine cronologico (inizio, svolgimento, conclusione), e-mail e lettere: emittente, destinatario, messaggio, registro, scopo.</p> <p><i>Descrizione:</i> di se stessi, personaggi, ambiente familiare, semplici situazioni in contesti quotidiani; informazioni su se stessi, personaggi, oggetti e ambienti, familiari.</p> <p><i>Argomentazione:</i> tematiche note in modo semplice, chiaro e consequenziale; opinioni e pensieri personali.</p> <p><i>Riflessione sulla lingua:</i> strutture sintattico-grammaticali, funzioni e lessico pertinenti.</p> <p>Linguistiche linguaggio formale e informale, ortografia, pronuncia e intonazioni corrette.</p> <p><i>Riflessione linguistica:</i> alfabeto, spelling, funzioni, strutture pertinenti, lessico appropriato al contesto d'uso, singolare e plurale dei sostantivi, aggettivi e avverbi, preposizioni di luogo, tempo, forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte</p>	<p>CONOSCITIVE - <i>Acquisire e interpretare informazioni, Imparare a imparare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere funzioni, strutture e lessico funzionali alla comprensione e alla produzione di semplici testi espressivi, descrittivi ed informativi. • Saper selezionare le informazioni più importanti di un testo. • Saper comprendere varie tipologie di testi scritti e ricavare informazioni esplicite e/o implicite. • Saper distinguere una narrazione, una descrizione, un testo informativo. • Saper scrivere semplici testi di varia tipologia e genere formalmente corretti. <p>LINGUISTICO/COMUNICATIVE - <i>Comunicare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper comprendere, rispondere e formulare domande in riferimento a esigenze comunicative concrete (situazioni familiari, di routine quotidiana). • Saper esporre opinioni personali su tematiche conosciute operando confronti. • Saper presentare se stessi, familiari e conoscenti, a livello orale e scritto, utilizzando lessico e strutture sintattico-grammaticali adeguati. • Saper descrivere, a livello orale e scritto, aspetti del proprio ambiente di vita • Saper leggere e comprendere semplici testi narrativi, descrittivi, informativi. • Saper trarre le informazioni principali da un testo letto o ascoltato. • Saper porre domande per ottenere informazioni e chiarimenti. • Saper utilizzare le varie persone del verbo e i diversi tempi verbali in un contesto comunicativo. • Saper riconoscere e utilizzare indicatori temporali, causali e di luogo. • Saper produrre semplici testi orali e scritti di varia tipologia e genere formalmente corretti.

CONTENUTI		MACROCOMPETENZE DI CITTADINANZA
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI Caratteristiche Relazioni Trasformazioni	OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO relativi anche alle competenze di EDUCAZIONE CIVICA
	<p>brevi dei verbi regolari e irregolari, verbi modali, tempi verbali (presente, passato, futuro, condizionale, ipotetico), discorso diretto e indiretto, pronomi relativi, forma dialogica, forma narrativa, forma espositiva.</p> <p><u>Semantiche</u> lingua in funzione connotativa e denotativa, conoscenza della lingua come possibilità di orientarsi nella civiltà contemporanea, scopo comunicativo, conoscitivo, informativo, significatività del lessico.</p> <p>Relazioni relazioni temporali e spaziali, relazioni interculturali, relazioni L1 – L2, relazioni tra i personaggi, interazione reale (insegnante-alunno; alunno-alunno), interazione virtuale (alunno- supporto multimediale), relazioni parlato –scritto, relazioni suono-segno.</p> <p>Trasformazioni manipolazioni linguistiche, trasformazioni morfologiche, sintattiche, lessicali, punti di vista diversi, passaggi da un tipo di testo all'altro, assunzione di ruoli diversi, da una lingua all'altra (traduzioni), da una cultura all'altra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper comunicare tra pari, con uno scambio semplice e diretto di informazioni, su argomenti svolti e attività consuete. • Saper riconoscere ed utilizzare i diversi tempi verbali. • Saper riprodurre suoni ed intonazioni propri della L2. <p>METODOLOGICO/OPERATIVE - <i>Progettare, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Imparare a imparare, Sviluppare il pensiero computazionale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper pronunciare in modo adeguato. • Saper utilizzare strumenti informatici e multimediali per informarsi e comunicare. • Saper selezionare informazioni e dati. • Sviluppare un atteggiamento di curiosità ed interesse per la L2. • Saper abbinare frasi complementari. • Saper utilizzare Problem solving, Cooperative learning. • Saper utilizzare modalità di ascolto attivo. • Saper gestire un dialogo in situazioni comunicative, reali o simulate. • Saper comunicare a livello scritto utilizzando diverse modalità operative (lettera, email, ecc). <p>RELAZIONALI - <i>Agire in modo autonomo e responsabile, Collaborare e partecipare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper interagire in scambi dialogici e comunicare con coetanei ed adulti in contesti informali e formali. • Sapersi relazionare in modo efficace e funzionale con gli altri. • Saper rispettare e valorizzare le diversità. • Sapersi esprimere attraverso il discorso parlato spontaneo o parzialmente pianificato circa un argomento conosciuto. • Saper dare valore alle proprie esperienze. • Sapersi relazionare positivamente con gli altri, accettando i propri limiti e riconoscendo le proprie potenzialità.

CONTENUTI		MACROCOMPETENZE DI CITTADINANZA
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI Caratteristiche Relazioni Trasformazioni	OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO relativi anche alle competenze di EDUCAZIONE CIVICA
		<ul style="list-style-type: none"> • Tutelare e incoraggiare il diritto costituzionale alla parola. • Sviluppare le regole di una conversazione corretta. • Saper agire e operare con autonomia.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - CURRICOLO DI LINGUA INGLESE, FRANCESE E SPAGNOLO

CONTENUTI		MACROCOMPETENZE DI CITTADINANZA
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI Caratteristiche Relazioni Trasformazioni	OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO relativi anche alle competenze di EDUCAZIONE CIVICA
<p>INTERCULTURA</p> <p>Scambio culturale Scambio linguistico</p>	<p>Caratteristiche</p> <p><u>Strutturali</u> aspetti geografici, storici, sociali, aspetti artistico/letterari, musica e canzoni, usi, costumi, tradizioni, corrispondenza: lettera tradizionale, E-mail, comunicazione telefonica, gemellaggi, scambio di visite.</p> <p><u>Linguistiche</u> lessico specifico, funzioni e strutture specifiche, linguaggio musicale, linguaggio iconico, linguaggio simbolico.</p> <p><u>Semantiche</u> scopo comunicativo, uso pratico della lingua, ampliamento orizzonti, relazioni, conoscenze, competenze,</p> <p>Relazioni rapporti interpersonali, relazione tra lingue, relazioni tra culture.</p>	<p>CONOSCITIVE - <i>Acquisire e interpretare informazioni, Imparare a imparare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli aspetti principali della vita e dell'attualità dei Paesi in cui si parla la L2. • Conoscere alcuni aspetti caratteristici della tradizione e della cultura (musica, arte e letteratura) dei Paesi interessati. • Conoscere aspetti geografici, storici, politici e religiosi dei Paesi interessati. • Conoscere alcune espressioni musicali attuali e tradizionali. <p>LINGUISTICO/COMUNICATIVE - <i>Comunicare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper comprendere semplici testi di tipo informativo, letti o ascoltati, in riferimento agli aspetti geografici, storici e culturali. • Saper leggere e comprendere semplici articoli di giornali. • Saper produrre semplici testi informativi volte a far conoscere il nostro Paese e quindi finalizzati allo scambio culturale e linguistico. • Saper comprendere ed eseguire testi cantati. • Saper esprimersi attraverso semplici testi teatrali. <p>METODOLOGICO/OPERATIVE - <i>Progettare, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Imparare a imparare, Sviluppare il pensiero computazionale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper perseguire l'ampliamento delle proprie conoscenze e della propria cultura. • Saper ricercare informazioni utilizzando la corrispondenza e lo scambio con coetanei dei Paesi di L2. • Saper ricercare informazioni da fonti tradizionali, da supporti multimediali e da Internet. • Saper utilizzare strumenti e tecnologie. • Saper memorizzare melodie e relativi testi. • Saper effettuare collegamenti e confronti tra le diverse espressioni culturali

CONTENUTI		MACROCOMPETENZE DI CITTADINANZA
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI Caratteristiche Relazioni Trasformazioni	OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO relativi anche alle competenze di EDUCAZIONE CIVICA
	<p>Trasformazioni assunzione di punti di vista diversi, crescita e arricchimento personale.</p>	<p>di popoli diversi.</p> <p>RELAZIONALI - <i>Agire in modo autonomo e responsabile, Collaborare e partecipare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper stabilire rapporti con coetanei di altri Paesi attraverso la corrispondenza e i viaggi. • Saper allargare il campo delle proprie amicizie e delle proprie esperienze. • Saper dimostrare interesse e apertura per viaggi di studio all'estero. • Saper assumere punti di vista diversi. • Saper apprezzare le diversità anche ai fini dell'ampliamento dei propri orizzonti. • Saper impegnarsi per la riuscita di un impegno assunto. • Tutelare e incoraggiare il diritto costituzionale alla parola. • Sviluppare le regole di una conversazione corretta.