



Prot. n. 5278/IV.1

03 Ottobre 2022

## ATTO DI INDIRIZZO DELLA DIRIGENTE SCOLASTICA PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA – TRIENNIO 2022/2025



### La Dirigente Scolastica

- VISTA la normativa vigente del settore scolastico
- VISTI gli obiettivi dell'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile dell'ONU
- VISTO l'atto di indirizzo al Collegio riguardante la predisposizione del PTOF del 20/10/2021
- CONSIDERATE le aree progettuali del Piano Triennale dell'Offerta formativa dell'I.C. Don Lorenzo Milani
- CONSIDERATA l'esigenza di garantire un'offerta formativa di qualità, la didattica in presenza in aule e spazi adeguati alle esigenze scolastiche;
- CONSIDERATO il Documento di lavoro del MIUR del 14 agosto 2018 (L'autonomia scolastica per il successo formativo);
- CONSIDERATI gli esiti del Rapporto di Autovalutazione, le priorità e i traguardi ivi individuati;

### DEFINISCE

le linee di indirizzo al collegio docenti e al personale ATA per l'elaborazione ed attuazione del Piano dell'Offerta Formativa per il triennio 2022-23/2023-2024 /2024-25 relative alla realizzazione delle attività didattiche, formative e organizzative della scuola, in una logica di continuità con le buone

pratiche già esistenti, concretizzando un circolo virtuoso di miglioramento continuo e innovazione didattica-metodologica-organizzativa

## PER GARANTIRE

il diritto allo studio e il successo formativo di ogni singola alunna ed ogni singolo alunno iscritto/a nel nostro Istituto, a partire dalla scuola dell'Infanzia, contrastando ogni forma di discriminazione, la povertà educativa e la dispersione scolastica, nel rispetto rigoroso della nostra costituzione e della mission istituzionale

## PREMESSA

L'elaborazione del nuovo piano triennale dell'offerta formativa in continuità con il PTOF 2019/2022 individua quattro aree progettuali strategiche che costituiscono la cornice di attuazione degli obiettivi **dell'agenda 2030 dell'ONU per lo sviluppo sostenibile**, considerando prioritari i seguenti obiettivi: (per approfondire gli obiettivi cliccare sulle icone):



Pertanto la visione strategica che definisce la progettualità del nostro istituto consiste nel realizzare:

- una scuola di qualità, che metta al centro la crescita umana e il processo di apprendimento dei propri alunni e la loro formazione di cittadini attivi e responsabili
- una scuola sostenibile orientata a sviluppare l'educazione alla Cittadinanza Ecologica (solidarietà, multiculturalità, educazione ambientale)
- una scuola inclusiva e rispettosa delle differenze e dell'uguaglianza di genere
- una scuola efficiente, attiva e presente nel territorio, orientata all'arricchimento delle competenze di tutte le risorse umane della comunità educante

## SEZIONI DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

In continuità con il PTOF elaborato per il triennio 2019/2022 le sezioni che compongono il documento sono:

1. La scuola e il suo contesto: analisi del contesto e dei bisogni del territorio
2. Le scelte strategiche: priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
3. L'offerta formativa
4. L'organizzazione

## AREE PROGETTUALI

Tutta l'attività progettuale dell'Istituto si concentra in quattro aree che intendono realizzare prioritariamente l'obiettivo 4 dell'agenda 2030 dell'ONU: **Garantire un'istruzione di qualità inclusiva ed equa e promuovere opportunità di apprendimento continuo per tutti**

1. Recupero e potenziamento delle competenze di base - Obiettivo 4 "Opportunità di apprendimento per tutti"
2. Orientamento e continuità - Obiettivo 5 "Uguaglianza di genere"
3. Legalità e cittadinanza - Obiettivo 16 "Pace, giustizia e istituzioni solide"
4. Educazione sanitaria e potenziamento delle discipline motorie - Obiettivo 3 "Salute e benessere"

## PERCORSI DIDATTICI STRATEGICI

I percorsi didattici strategici del nuovo PTOF dovranno essere orientati a:

### PIANO RIGENERAZIONE SCUOLA

- ❖ Implementare il curriculum di educazione civica con gli obiettivi previsti dal piano rigenerazione scuola declinandoli in competenze "green"
- ❖ promuovere la formazione dei docenti dedicata alla sostenibilità, ad una visione sistemica dei saperi per educare gli alunni alla complessità, al pensiero critico, alla creatività e alla capacità di agire per il cambiamento
- ❖ promuovere la cultura del benessere e educare a comportamenti virtuosi
- ❖ formare alla sostenibilità, alla complessità dei saperi e all'interdisciplinarietà

### PATTI PER LA LETTURA

- ❖ promuovere la lettura come un valore sociale fondamentale, in continuità con le proposte formative ormai attuate da anni nell'Istituto, da sostenere attraverso un'azione coordinata e congiunta di tutti i docenti e dei soggetti pubblici e privati presenti sul territorio. I libri e la lettura devono essere considerati da tutti i docenti risorse strategiche su cui investire con l'obiettivo di migliorare il benessere individuale e dell'intera comunità, favorendo il piacere di leggere e stimolando lo sviluppo del pensiero critico e del senso civico, a partire dalla scuola dell'Infanzia
- ❖ progettare le attività della lettura ad alta voce, nelle giornate dedicate e non solo, a partire dalla Scuola dell'Infanzia, in quanto attività didattica comprovata di stimolazione dell'area emotiva e relazionale e di potenziamento delle funzioni cognitive di base.

### INTERNAZIONALIZZAZIONE

- ❖ potenziare l'offerta formativa attraverso una didattica basata sull'internazionalizzazione e sull'innovazione dei modelli didattici e di apprendimento al fine di favorire un'apertura alla dimensione comunitaria dell'istruzione e la creazione di un sentimento di cittadinanza europea condiviso nelle nuove generazioni
- ❖ favorire una nuova didattica basata sulla progettualità, lo scambio e la collaborazione tra docenti e studenti, in un contesto multiculturale e con numerose opportunità di formazione e riconoscimento di livello internazionale.

### STEM

- ❖ potenziare l'educazione matematica-scientifico-tecnologica quale strumento di accesso alla cittadinanza attiva, responsabile e partecipata a partire dalla scuola dell'infanzia

- ❖ formare una “*coscienza scientifica*” attraverso l’osservazione diretta, l’acquisizione di abilità tecnologiche e una crescente padronanza delle tecniche di indagine e delle procedure sperimentali
- ❖ promuovere il pensiero computazionale e il coding.

#### ✚ **SPERIMENTAZIONE DI PERCORSI DIDATTICI INNOVATIVI ED EFFICACI METODOLOGIE DIDATTICHE**

- ❖ sperimentare percorsi didattici innovativi e metodologie didattiche efficaci , alcune già validate nell’Istituto, al fine di limitare la didattica trasmissiva in favore di uno sviluppo delle competenze del “*saper fare*”, come ad esempio:
  - ✓ **EDUCAZIONE FINANZIARIA:** educare e formare alla cultura finanziaria, necessaria alle giovani generazioni al fine di imparare ad effettuare scelte lungimiranti e coerenti con le proprie necessità al fine di comprendere il contesto economico per una attiva e consapevole cittadinanza
  - ✓ **EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE:** educare ed insegnare ad abitare il pianeta in maniera diversa apprendendo comportamenti virtuosi per vivere in modo sostenibile nel senso che la generazione che seguirà non dovrà subire i danni dei nostri comportamenti precedenti
  - ✓ **DEBATE:** argomentare e dibattere al fine di acquisire competenze trasversali («*life skill*») e favorire la pratica di un uso critico del pensiero, il cooperative learning e la peer education non solo tra studenti, ma anche tra docenti e tra docenti e studenti.
  - ✓ **CLIL:** insegnamento di contenuti disciplinari in lingua straniera al fine di potenziare le competenze linguistiche
  - ✓ **SERVICE LEARNING:** didattica dentro/fuori la scuola al fine di promuovere apprendimento significativo e situato con finalità di interesse sociale e civico
  - ✓ **COOPERATIVE LEARNING:** strutturare “ambienti di apprendimento” in cui gli studenti, favoriti da un clima relazionale positivo, trasformano ogni attività di apprendimento in un processo di “*problem solving di gruppo*”, conseguendo obiettivi la cui realizzazione richiede il contributo personale di tutti
  - ✓ **PEER TO PEER e TUTORING:** sollecitare l’aiuto reciproco e il mutuo insegnamento tra pari per potenziare i risultati cognitivi e socio-affettivi degli alunni.

#### ✚ **DIDATTICA LABORATORIALE**

- ❖ predisporre ambienti di apprendimento innovativi, adatti alle attività di apprendimento cooperativo e alla promozione del senso di responsabilità e collaborazione
- ❖ stimolare l’apprendimento significativo, promosso attraverso percorsi in cui gli studenti, a partire da esperienze o situazioni problematiche selezionate, siano attivamente coinvolti in processi di osservazione-problematizzazione-formulazione di ipotesi-verifica generalizzazione, per la costruzione partecipata di conoscenze, all’interno della classe
- ❖ superare l’esclusivo modello trasmissivo e libresco dell’insegnamento, che riduce l’apprendimento all’acquisizione di conoscenze precostituite, generalmente quelle esclusive del libro di testo.

#### ✚ **CONTINUITA’ E ORIENTAMENTO**

- ❖ potenziare le capacità delle alunne e degli alunni di conoscere se stessi, a partire dalla scuola dell’infanzia, attraverso la funzione orientativa dei campi di esperienza e delle discipline

- ❖ considerare il percorso formativo all'interno dell'istituto comprensivo secondo una logica di sviluppo progressivo che valorizzi le competenze acquisite e insieme riconosca la specificità di ciascun ordine di scuola
- ❖ potenziare percorsi da svolgere in continuità verticale tra i tre ordini di scuola e tra le classi ponte.

#### **CITTADINANZA ATTIVA E DIGITALE**

- ❖ potenziare percorsi di UDA per l'insegnamento obbligatorio dell'educazione civica con il contributo di tutte le discipline, a partire dalla scuola dell'Infanzia
- ❖ stimolare la partecipazione attiva, consapevole, democratica e responsabile alla vita della propria comunità e la consapevolezza dell'importanza dell'esercizio della legalità nei diversi contesti di vita, con particolare riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie e dei social network.

#### **PREVENZIONE E CONTRASTO DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA**

- ❖ favorire il recupero delle competenze di base e la motivazione allo studio con attività in piccoli gruppi, di individualizzazione e personalizzazione degli apprendimenti
- ❖ considerare il gruppo classe e la metodologia del tutoring fondamentali risorse al fine di contrastare la dispersione scolastica e favorire il successo formativo.

#### **FORMAZIONE DEL PERSONALE QUALE LEVA STRATEGICA PER IL MIGLIORAMENTO CONTINUO**

- ❖ finanziare corsi di formazione per tutti i docenti e il personale appartenente all'istituto coerenti con i bisogni formativi espressi
- ❖ favorire lo svolgimento dei corsi di formazione proposti dalla scuola polo di ambito.

Costituiscono parte integrante del PTOF i seguenti documenti:

- 1. PIANO RIGENERAZIONE SCUOLA**
- 2. PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE ED ATA**
- 3. CURRICOLI VERTICALI DISCIPLINARI PER COMPETENZE**
- 4. CURRICOLO ESSENZIALE**
- 5. PIANO INCLUSIONE**
- 6. PIANO ATTIVITA' DI CONTINUITA'**

Ai sensi della normativa vigente il presente Atto di Indirizzo è reso pubblico sul sito web dell'Istituto.