

Confronto tra il Rapporto di Valutazione Interna dell'IC "Don Milani" e il Rapporto di Valutazione Esterna del NEV (Nucleo esterno di valutazione) - a cura delle Funzioni Strumentali Valutazione

Sezioni	Sotto sezioni	Valutazione Interna IC Don Milani	Valutazione Esterna NEV	Motivazione valutazione NEV
1. Contesto		Senza valutazione	Senza valutazione	Descrizione del contesto.
2. Esiti	2.1 Risultati scolastici	5	5	Premesso che l'analisi è condizionata dalla mancanza dei dati del IC Colonna accorpato nell'anno scolastico 2017/2018, le evidenze che abbiamo potuto raccogliere ci permettono di confermare l'autovalutazione della scuola. L'unico dato non omogeneo è riferito alla votazione dell'Esame di Stato, che risulta inferiore, per le fasce medio-alte, ai riferimenti territoriali.
	2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali	3	4	La valutazione appare in miglioramento con le prove standardizzate dell'a.s. 2017-2018 che ricomprendono, per la prima volta, sia i plessi di Monte Porzio che di Colonna; nonostante le azioni della scuola, permangono però differenze tra classi parallele che si ripercuotono sull'indicatore della varianza tra le classi.
	2.3 Competenze chiave europee	4	5	Nonostante la scuola dichiara nei documenti che si rilevano casi di studenti che faticano a rispettare le regole, il NEV ritiene di innalzare il punteggio da 4 a 5 sulla base delle evidenze rilevate. Dai documenti e dai colloqui emerge infatti un impegno costante

				nell'implementare azioni progettuali specifiche sulle competenze chiave europee, finalizzate anche a prevenire i problemi comportamentali; tali competenze sono certificate con documenti condivisi anche alla scuola dell'infanzia.
	2.4 Risultati a distanza	4	4	Si conferma il giudizio. L'Istituto non si è ancora attivato al fine di monitorare i risultati a distanza nella Scuola Secondaria di secondo grado. Manca inoltre un collegamento costante con le Scuole del territorio che faciliti il passaggio delle informazioni.
3. Processi Educativo didattici	3.1 Curricolo, progettazione e valutazione	4	5	Il NEV rileva che il processo di integrazione e condivisione del know-how dei due istituti originari, in rapporto anche alle recenti proposte ministeriali, è in fase di completamento. Ritiene, pertanto, di poter innalzare la valutazione da parzialmente positiva a positiva.
	3.2 Ambiente di apprendimento	4	4	Il NEV ritiene opportuno confermare il livello che la scuola si è attribuito, poiché l'organizzazione degli spazi risente dei limiti oggettivi dovuti ai lavori in corso nel plesso di Colonna e del commissariamento del Comune di Monte Porzio che ha ridotto i servizi per l'istruzione.
	3.3 Inclusione e differenziazione	5	6	Il NEV ritiene di poter riconoscere alla scuola il livello 6 per la qualità dei processi organizzativi e didattici messi in atto. Le attività di integrazione sono basate sul lavoro condiviso e sinergico di tutti gli operatori scolastici, compreso il personale ATA.
	3.4 Continuità e orientamento	4	4	Il NEV ritiene di confermare la valutazione che la scuola si è attribuita. Non sono monitorati i risultati di apprendimento dopo il passaggio alla Scuola Secondaria

Processi organizzativi gestionali				di secondo grado. L'Istituto potrebbe avvalersi delle opportunità favorevoli lo scambio di informazioni offerte dalla rete di ambito.
	3.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola	4	6	Il Nev riconosce l'efficacia del modello organizzativo distribuito adottato dalla leadership nella fase di dimensionamento di due Istituti. Nei documenti programmatici sono esplicitati gli obiettivi, coerenti con la Mission e la Vision della scuola.
	3.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	4	6	I percorsi di formazione sono strettamente connessi alla realizzazione delle finalità del PTOF. L'aggiornamento è riconosciuto dai docenti e dal personale ATA come un'occasione di crescita professionale, di ricerca e sperimentazione. Le iniziative formative attuate hanno interessanti ricadute sulla didattica.
	3.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	4	5	La valutazione della scuola è positiva, anche se viene riconosciuta una certa difficoltà a rapportarsi con alcune famiglie, soprattutto quelle dei ragazzi con problemi comportamentali. Si apprezza il fatto che rappresentanti di entrambi i comuni e delle biblioteche progettino insieme con i docenti alcune proposte formative e laboratoriali. Nel territorio, la scuola si è fatta carico del prezioso ruolo di comunità educante, fulcro della crescita culturale e civile della cittadinanza.

Le funzioni strumentali Valutazione

Ins.te Loredana Corsetti

Ins.te Anna Guerra