



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE  
**ISTITUTO COMPRENSIVO "DON LORENZO MILANI"**  
Scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado  
**di Colonna e Monte Porzio Catone**

Uffici: Via Costagrande, 18/c - 00078 MONTE PORZIO CATONE (RM)  
C.F.: 84002090581 - Tel 069449282 - Cod. Mec: RMIC8AT005 -  
Distretto 37 - Ambito Terr 14

peo: rmic8at005@istruzione.it - pec: rmic8at005@pec.istruzione.it [www.icdonlorenzomilani.edu.it](http://www.icdonlorenzomilani.edu.it)



## **STRATEGIE INCLUSIVE E FACILITATORI PER IL SUCCESSO FORMATIVO DI TUTTI E DI CIASCUNO**

### **ACCORGIMENTI DIDATTICI UTILI A TUTTI MA NECESSARI PER GLI ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

#### **Allegato del Piano Annuale Inclusione**

**deliberato dal Collegio dei docenti del 25/06/2020**

#### **+ Buone prassi inclusive per le prove scritte:**

1. Adattamenti **grafico-stilistici** da utilizzare per le prove d'esame:
  - Stile **VERDANA**
  - **Interlinea** 1,5
  - Carattere **minimo** 14
  - **SPAZIO** tra paragrafi
  - Paragrafi **NON** giustificati
2. Predisporre l'uso di **un VOCABOLARIO DIGITALE** se previsto e gli strumenti necessari per l'uso della **SINTESI VOCALE** nelle comprensioni
3. Usare **INDICATORI TESTUALI**, grassetto, evidenziazioni, **LEGENDE** con numeretto o riportare il significato dei termini proprio accanto/margine laterale del testo.
4. Segnalare anche nelle domande il **NUMERO DELLA RIGA** come riferimento del testo soprattutto nelle comprensioni (a meno che la ricerca della parola nel brano sia proprio la competenza da verificare).
5. Prevedere dei test con **DIFFICOLTÀ PROGRESSIVA** o una verifica frazionata
6. Nella scelta della tipologia di domande preferire modalità **a scelta multipla, vero/falso** o esercizi di **completamento** con costruzioni sintattiche leggere e lessico semplice e i seguenti adattamenti:

- Ridurre al **minimo le domande aperte** magari prevedendo la possibilità di scegliere fra 2 o 3
- Preferire **domande esplicite**, senza negazione
- Ridurre il numero delle **opzioni di scelta 3 o 4**
- Lasciare **spazi fra le opzioni** di scelta
- **Incolonnare o evidenziare gli elenchi** di parole, ridotti e classificati per argomento

## **Altre indicazioni inclusive**

1. Utilizzare lo **STAMPATELLO MAIUSCOLO** nelle spiegazioni/consegne/mappe SCRITTE A MANO SU LAVAGNA affinché sia facilitata la decodifica.
2. **Per la scuola primaria**, SUPERATA LA FASE DI ACQUISIZIONE della letto scrittura su CORSIVO (a partire dalla 3 elementare) SI RITIENE OPPORTUNO UTILIZZARE NELLA DIDATTICA IL MAIUSCOLO STAMPATELLO come facilitatore o strategia inclusiva.
3. Sostenere sempre **l'autostima** valorizzando le competenze altre e valutare quando dispensare dal **copiare alla lavagna** o dalla **dettatura** di appunti/testi o dalla lettura ad alta voce.
4. Per le **valutazioni** delle verifiche degli alunni con d.s.a. è necessario fare adattamenti finalizzati a valorizzare i contenuti e non la forma, ponderare ogni domanda affinché ci sia comunque la possibilità di arrivare al **massimo dei voti**. Considerare che si può **compensare** con un'interrogazione orale in particolare nelle lingue dove spesso questi alunni cadono (è previsto anche nel PDP strutturato come forma di compensazione).
5. Concordare le **interrogazioni e ridurre il carico di lavoro** nelle assegnazioni dei lavori a casa usando anche **testi sintetici/facilitati**.

**Le Referenti BES**

**Cinzia Calabritto**

**Laura Carletti**

**Rossella Paone**