



Circ. n. 40

Monte Porzio Catone 25/09/2023

A tutti i docenti
Sezioni circolari sito Web

OGGETTO: LINEE GUIDA VALUTAZIONE IN ITINERE SCUOLA PRIMARIA

Si rende noto che, in seguito ad attenta e studiata lettura di tutti i verbali delle interclassi del giorno 11 settembre u.s., la scrivente ritiene opportuno fornire delle **linee guida inerenti la valutazione in itinere nella Scuola Primaria** alla luce delle esigenze espresse dai docenti, della normativa in corso, e della necessità di operare con omogeneità ed equità per tutte le 31 classi di scuola primaria del nostro istituto.

Durante l'anno scolastico vengono assegnate altre valutazioni oltre a quelle riportate sul documento di valutazione al termine di ogni quadrimestre. Denominate "**Valutazioni in itinere**", esse favoriscono una comunicazione sistematica, trasparente e proattiva con le famiglie e gli alunni e vengono inserite nel registro elettronico sotto forma di giudizio descrittivo (feedback) quando sono significative rispetto all'obiettivo generale da raggiungere. In questo caso, fanno riferimento a più momenti osservativo-valutativi, correlati all'utilizzo di una pluralità di strumenti valutativi (colloqui individuali, osservazione, analisi delle interazioni verbali e delle argomentazioni scritte, dei prodotti e dei compiti pratici complessi realizzati dagli alunni, prove di verifica, esercizi o compiti esecutivi semplici, risoluzione di problemi a percorso obbligato, elaborati scritti, compiti autentici, ecc.). La "**prova**" è dunque uno stimolo appositamente creato per consentire la manifestazione di conoscenze, abilità e competenze apprese.

Le **valutazioni in itinere** sono sganciate da ogni logica numerica e di media matematica e hanno una **funzione formativa** che è duplice:

- permettere ai docenti, grazie alle informazioni rilevate, di adattare l'insegnamento agli stili di apprendimento degli allievi al fine di raggiungere gli obiettivi prefissati;
- consentire agli allievi di prendere coscienza in modo positivo dei propri progressi in un dinamico processo metacognitivo finalizzato all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

Il **feedback**, per essere efficace e formativo, deve avere una struttura ben definita, ovvero deve possedere le seguenti caratteristiche:

- conferma positiva del compito svolto mettendo in evidenza gli elementi positivi della prestazione,
- comunicazione degli elementi di criticità osservati,
- restituzione positiva con suggerimenti o possibili aperture per il compito successivo (valore proattivo della valutazione).

La **valutazione** durante l'a.s., nelle forme che il docente ritiene opportune, deve essere **comprensibile all'alunno, trasparente per i genitori con un conseguente utilizzo coerente del registro elettronico**.

Quando la valutazione in itinere è correlata alla singola attività didattica, la restituzione all'alunno e alla famiglia avviene attraverso un **feedback** scritto, analitico o sintetico, effettuato su quaderni, diari, prove, esercitazioni, ecc. Esso ha lo scopo di ridurre la distanza tra il punto dove si trova l'alunno e il punto in cui dovrebbe arrivare, **ha dunque lo scopo di far progredire l'alunno**.

In questo caso sarà preferibile rivolgersi direttamente allo studente, utilizzando la seconda persona singolare, privilegiando un linguaggio semplice e di facile decodifica per consentire una comprensione chiara e immediata del messaggio.



Nel registro naturalmente non si possono inserire quotidianamente i feedback restituiti tramite il quaderno e altro, ma solo le informazioni più significative; ad esempio si possono certificare su Axios informazioni che effettivamente testimoniano un momento "cruciale" per l'apprendimento, informazioni su cui il docente ha una documentazione ricca (una prova composita o una serie di prove in cui emergano aspetti caratterizzanti del processo di apprendimento dello studente).

In alcuni momenti significativi (prove rappresentative) dunque gli insegnanti si possono fermare per raccogliere delle evidenze e registrare su Axios quanto osservato, tramite la redazione dei feedback. Questi ultimi possono, come oramai noto, essere attribuiti anche ad obiettivi diversi nell'ambito della medesima disciplina in sede di registrazione, come riportato nel tutorial citato a seguire.

Sul registro sarà preferibile elaborare un feedback scritto in terza persona, per riferire alle famiglie quanto osservato nelle varie prove proposte, utilizzando un linguaggio adeguato allo strumento in uso.

Per quanto sopra espresso, **per il corrente a.s., ci si può limitare anche ad una sola valutazione in itinere (feedback) da raccogliere sul registro elettronico nel corso di ciascun quadrimestre per ciascun obiettivo individuato e per tutte le discipline insegnate** purché i docenti conservino memoria e traccia (es: diario di bordo personale, griglie valutative dei docenti, ecc.) delle altre valutazioni che restituiranno direttamente agli studenti nel corso della didattica per consentire una corretta attribuzione del livello (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione) in occasione dello scrutinio intermedio e di quello finale.

Naturalmente si sottolinea che, nella libertà professionale che caratterizza l'operato di ciascun docente, gli insegnanti possono raccogliere un numero superiore di valutazioni anche sul registro elettronico a seconda dei percorsi che prospetteranno e delle modalità di insegnamento personale.

Il registro elettronico deve essere infatti un supporto all'apprendimento e non solo un adempimento burocratico.

Le famiglie in quest'ottica devono essere sollecitate alla sua consultazione.

Giova ricordare che naturalmente il registro può essere utilizzato, qualora i docenti lo ritengano opportuno, anche per comunicare altre informazioni funzionali al processo di apprendimento degli studenti. A questo fine si ricorda che è possibile utilizzare la funzione: "Annotazioni giornaliere (Alunno)", cliccando direttamente sul nome dello studente, nella sezione "Registro di classe".

Occorre ribadire inoltre che la **valutazione degli alunni con disabilità certificata** sarà correlata agli obiettivi individuati nel Piano educativo individualizzato (PEI), pertanto compariranno per tali studenti sul registro elettronico, come negli anni passati, gli obiettivi personalizzati e elaborati dai docenti di sostegno in collaborazione con i docenti curricolari.

Nel drive condiviso A.S. 2023-24, nella cartella "Valutazione Scuola Primaria", sono presenti due supporti utili a tutti i docenti per l'attribuzione e la registrazione corretta delle valutazioni in itinere:

- Tutorial valutazioni in itinere Axios Scuola Primaria
- La valutazione in itinere nella Scuola Primaria (power point con indicazioni teoriche e pratiche da seguire)

Tutti i docenti sono pregati di prenderne visione.

Il materiale condiviso durante la formazione, curata negli ultimi anni scolastici, può essere consultato sul sito del Ministero al seguente link:

https://www.istruzione.it/valutazione-scuola-primaria/att_form.html

Certa di aver considerato tutte le esigenze emerse in sede dipartimentale, porgo i miei più sentiti ringraziamenti a tutte le docenti e a tutti i docenti che quotidianamente si confrontano con gli aspetti più preziosi e delicati dell'apprendimento e del progresso delle nostre alunne e alunni, confidando in una lettura attenta della presente circolare e nella professionalità di ciascuno.

