

## CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DELLE VALUTAZIONI GLOBALI DEL SECONDO QUADRIMESTRE SCUOLA PRIMARIA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
<b>Distinto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
<b>Buono</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
<b>Discreto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
<b>Non sufficiente</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER ALUNNI CON DISABILITÀ SCUOLA PRIMARIA\* RELATIVA AL II QUADRIMESTRE**

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrizione</b>
<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia o con il supporto dell'insegnante, riuscendo ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, in modo personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
<b>Distinto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività quasi sempre con autonomia o con il supporto dell'insegnante, riuscendo ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere frequentemente compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>
<b>Buono</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività talvolta con autonomia o con il supporto dell'insegnante.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere abitualmente compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio nel complesso adeguato al contesto.</p>
<b>Discreto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia o con il supporto dell'insegnante.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi noti.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e sovente adeguato al contesto.</p>
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno svolge le attività con il supporto del docente.</p> <p>È in grado occasionalmente di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi noti.</p> <p>Si esprime con un lessico essenziale.</p>
<b>Non sufficiente</b>	<p>L'alunno non sempre riesce a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica occasionalmente alcune conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>La capacità espressiva è in evoluzione.</p>

## DESCRIZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI

### Griglia di valutazione Scuola Primaria

Livello apprendimenti	Descrizione del processo formativo in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito
<p><b>AVANZATO (I quadrimestre)</b></p> <p><b>OTTIMO – DISTINTO (II quadrimestre)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><u>impegno</u></b> serio, costante, accurato, responsabile, rilevante, costruttivo, assiduo, caratterizzato da un atteggiamento particolarmente inclusivo, caratterizzato da un atteggiamento rispettoso delle proposte inclusive degli insegnanti, caratterizzato da un atteggiamento poco tollerante verso le peculiarità dell'altro;</li> <li>- <b><u>partecipazione</u></b> attiva, continua, interessata e propositiva, proficua, motivata e significativa, costruttiva e propositiva anche verso esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche, costruttiva anche verso esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche, costante;</li> <li>- <b><u>attenzione</u></b> costante e produttiva, costante, adeguata, prolungata nel tempo;</li> <li>- <b><u>metodo di lavoro</u></b> efficace, autonomo, produttivo, personale e organizzato (dalla classe seconda), emergenza di interessi personali (dalla classe seconda), ordinato;</li> <li>- <b><u>metodo di studio</u></b> personale, accurato, produttivo, efficace, funzionale (dalla classe quarta), scrupoloso, preciso, autonomo, organizzato;</li> <li>- <b><u>apprendimento</u></b> consolidato e sicuro, con conoscenze approfondite, bagaglio culturale notevole, anche rielaborato in modo critico e/o personale; sicuro, consolidato, con conoscenze approfondite, immediato;</li> <li>- <b><u>evoluzione</u></b> positiva e costante degli atteggiamenti e miglioramento progressivo anche rispetto alla buona situazione di partenza; positiva degli atteggiamenti, e della capacità di rielaborare esperienze e conoscenze, con miglioramento significativo della situazione di partenza.</li> </ul>

	<p>L'alunno/a ha pertanto conseguito un livello globale di sviluppo degli apprendimenti <b>avanzato (I quadrimestre), ottimo o distinto (II quadrimestre)</b>.</p> <p><i>Per il solo scrutinio finale:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>ammissione</b> L'alunno/a è ammesso/a alla classe successiva; l'alunno/a è ammesso/a all'ordine di studi successivo.</li> </ul>
<p><b>INTERMEDIO (I quadrimestre)</b></p> <p><b>BUONO – DISCRETO (II quadrimestre)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>impegno</b> serio, adeguato, accettabile, essenziale, assiduo, continuo, caratterizzato da un atteggiamento particolarmente inclusivo, caratterizzato da un atteggiamento rispettoso delle proposte inclusive degli insegnanti, caratterizzato da un atteggiamento poco tollerante verso le peculiarità dell'altro;</li> <li>- <b>partecipazione</b> attiva, viva, costruttiva e intensa, collaborativa e interessata verso le esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche, motivata, spontanea;</li> <li>- <b>attenzione</b> costante, adeguata, proficua, produttiva, nel complesso costante;</li> <li>- <b>metodo di lavoro</b> preciso, autonomo e ordinato (dalla classe seconda), efficace;</li> <li>- <b>metodo di studio:</b> efficace, funzionale (dalla classe quarta), autonomo;</li> <li>- <b>apprendimento</b> soddisfacente, in qualche caso da approfondire; adeguato, soddisfacente ma talvolta meccanico, mnemonico, immediato;</li> </ul> <p>buona capacità di</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>evoluzione</b> personale e di riutilizzo delle conoscenze anche in contesti nuovi, e sostanziale raggiungimento degli obiettivi stabiliti.</li> </ul> <p>L'alunno/a ha pertanto conseguito un livello globale di sviluppo degli apprendimenti <b>intermedio (I quadrimestre), buono o discreto (II quadrimestre)</b>.</p> <p><i>Per il solo scrutinio finale:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>ammissione</b> L'alunno/a è ammesso/a alla classe successiva, l'alunno/a è ammesso/a all'ordine di studi successivo.</li> </ul>
<p><b>BASE (I quadrimestre)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>impegno</b> accettabile (oppure) costante ma dispersivo, costante, essenziale, tenace, discontinuo, settoriale; caratterizzato da un atteggiamento particolarmente inclusivo, caratterizzato da un atteggiamento rispettoso delle proposte inclusive degli insegnanti, caratterizzato da un atteggiamento poco tollerante verso le peculiarità dell'altro;</li> </ul>

<p><b>SUFFICIENTE (II quadrimestre)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><u>partecipazione</u></b> interessata, ma non sempre collaborativa (oppure) selettiva, discontinua / non sempre positiva / verso le esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche, motivata;</li> <li>- <b><u>attenzione</u></b> adeguata solo in alcune discipline (oppure) non sempre adeguata, generalmente costante, costante, breve, da sollecitare, discontinua, selettiva, apprezzabile;</li> <li>- <b><u>metodo di lavoro</u></b> non sempre preciso (oppure) a volte disordinato (oppure) non del tutto consolidato (dalla classe seconda), guidato, appropriato, approssimativo;</li> <li>- <b><u>metodo di studio</u></b>: non sempre preciso (oppure) non del tutto consolidato (dalla classe quarta), dispersivo, autonomo, non autonomo;</li> <li>- <b><u>apprendimento</u></b> soddisfacente, ma talvolta meccanico, mnemonico, poco approfondito, raggiungimento degli obiettivi (minimi) con risultati migliori in alcune discipline, essenziale;</li> <li>- <b><u>evoluzione</u></b> nel complesso positiva rispetto alla situazione di partenza, non sempre positiva rispetto alla situazione di partenza.</li> </ul> <p>L'alunno/a ha pertanto conseguito un livello globale di sviluppo degli apprendimenti <b>base (I quadrimestre), sufficiente (II quadrimestre)</b>.</p> <p><i>Per il solo scrutinio finale:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><u>ammissione</u></b> l'alunno/a è ammesso/a alla classe successiva, l'alunno/a è ammesso/a all'ordine di studi successivo; anche se non ha ancora raggiunto del tutto gli obiettivi programmati, è senz'altro in grado di frequentare la classe successiva o l'ordine di studi successivo; nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi programmati, considerato che si è sempre impegnato/a, si decide di ammetterlo/a alla classe successiva o all'ordine di studi successivo.</li> </ul>
<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (I quadrimestre)</b></p> <p><b>NON SUFFICIENTE (II quadrimestre)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><u>impegno</u></b> non sempre adeguato (oppure) adeguato solo in alcune discipline (oppure) poco approfondito e non produttivo, saltuario, superficiale, discontinuo, non adeguato alle richieste, essenziale, tenace; caratterizzato da un atteggiamento particolarmente inclusivo, caratterizzato da un atteggiamento rispettoso delle proposte inclusive degli insegnanti, caratterizzato da un atteggiamento poco tollerante verso le peculiarità dell'altro;</li> <li>- <b><u>partecipazione</u></b> discontinua, limitata, da sollecitare, meramente operativa, passiva, senza interesse anche a esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche, superficiale, esecutiva, senza contributi personali nemmeno se sollecitato o guidato, saltuaria, occasionale, soddisfacente, accettabile;</li> <li>- <b><u>attenzione</u></b> discontinua, non sempre adeguata, non produttiva, da sollecitare, fragile;</li> <li>- <b><u>metodo di lavoro</u></b> poco preciso, ma accettabile (oppure) accettabile ma non autonomo, approssimativo, incerto, disordinato, poco preciso, non autonomo, meccanico, bisognoso di guida costante, improduttivo;</li> </ul>

(dalla classe seconda)

- **metodo di studio**: incostante, poco preciso, ma accettabile (oppure) accettabile ma non autonomo, approssimativo, incerto, improduttivo, non autonomo. (dalla classe quarta);
- **apprendimento** generico, mnemonico, a volte superficiale, con qualche lacuna, sostanziale raggiungimento degli obiettivi per lui/lei stabiliti (oppure) raggiungimento parziale degli obiettivi stabiliti ma buoni miglioramenti rispetto alla situazione di partenza, difficoltoso, frammentario, con molte lacune;
- **evoluzione** minima rispetto alla situazione di partenza, non positiva per il mancato raggiungimento degli obiettivi stabiliti, parziale, solo relativamente ad alcune discipline, non positiva con miglioramenti modesti, non positiva con risultati non adeguati alle possibilità, non positiva: gli obiettivi fissati non sono stati raggiunti.

L'alunno/a ha pertanto conseguito un livello globale di sviluppo degli apprendimenti **in via di prima acquisizione (I quadrimestre), non sufficiente (II quadrimestre)**.

*Per il solo scrutinio finale:*

- **ammissione** nonostante l'impegno e l'interesse mostrati siano stati discontinui, tuttavia, per le potenziali abilità mostrate si decide di ammetterlo/a alla classe successiva o all'ordine di studi successivo; nonostante permangano generali difficoltà di apprendimento, considerato il progresso che l'allievo/a ha fatto registrare limitatamente ad alcuni obiettivi, si decide di ammetterlo/a alla classe successiva o all'ordine di studi successivo.
- **non ammissione** nonostante le strategie attivate per il miglioramento dei livelli di apprendimento da parte degli insegnanti, l'allievo/a non ha mostrato il minimo progresso negli obiettivi programmati, pertanto si decide di non ammetterlo/a alla classe successiva o all'ordine di studi successivo.

**CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DELLE VALUTAZIONI GLOBALI DEL SECONDO QUADRIMESTRE  
EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA PRIMARIA**

<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRIZIONE</b>
<b>Ottimo</b>	Conoscenze e competenze acquisite in modo approfondito e personale, metodo di lavoro organico, partecipazione attiva, impegno costante anche verso esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche. Nell'ambito dei percorsi proposti l'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'Educazione civica e mostra di averne una notevole consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle rielaborazioni.
<b>Distinto</b>	Conoscenze e competenze acquisite in modo completo e approfondito, metodo di lavoro pertinente e strutturato, partecipazione ed impegno costanti, con interesse verso esperienze opzionali, laboratoriali o extrascolastiche. Nell'ambito dei percorsi proposti l'alunno adotta quasi sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'Educazione civica e dimostra una buona consapevolezza, espressa in riflessioni personali e argomentazioni articolate.
<b>Buono</b>	Conoscenze e competenze acquisite in modo ampio, metodo di lavoro complessivamente adeguato, partecipazione ed impegno generalmente regolari anche verso esperienze opzionali, laboratoriali o extrascolastiche. Nell'ambito dei percorsi proposti l'alunno adotta prevalentemente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'Educazione civica, dimostrando una discreta consapevolezza nelle riflessioni e nelle argomentazioni.
<b>Discreto</b>	Conoscenze e competenze acquisite in modo essenziale, metodo di lavoro generalmente efficace, partecipazione ed impegno non sempre costanti anche verso esperienze opzionali, laboratoriali o extrascolastiche. Nell'ambito dei percorsi proposti l'alunno ha acquisito comportamenti e atteggiamenti essenziali coerenti con i principi dell'Educazione civica, mostrando consapevolezza in fase di consolidamento.
<b>Sufficiente</b>	Conoscenze e competenze acquisite in modo parziale, metodo di lavoro poco strutturato, partecipazione ed impegno discontinui, con interesse limitato verso esperienze opzionali, laboratoriali o extrascolastiche. Nell'ambito dei percorsi proposti l'alunno è in fase iniziale di acquisizione di comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'Educazione civica, con consapevolezza essenziale.
<b>Non Sufficiente</b>	Conoscenze e competenze acquisite in modo lacunoso o frammentario, metodo di lavoro approssimativo o assente, partecipazione sporadica e impegno inadeguato rispetto alle proprie capacità. Nell'ambito dei percorsi proposti l'alunno non ha ancora acquisito comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'Educazione civica, mostrando una consapevolezza da sviluppare.

**SCUOLA PRIMARIA PER ALUNNI CON DISABILITÀ**  
**CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DELLE VALUTAZIONI GLOBALI DEL SECONDO QUADRIMESTRE**  
**EDUCAZIONE CIVICA**

<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRIZIONE</b>
<b>Ottimo</b>	<p>Conoscenze e competenze acquisite in modo completo, metodo di lavoro efficace, partecipazione attiva, impegno costante anche verso esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche.</p> <p>Nell'ambito dei percorsi proposti l'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'Educazione civica e mostra di averne consolidato le modalità.</p>
<b>Distinto</b>	<p>Conoscenze e competenze acquisite in modo nel complesso completo, metodo di lavoro adeguato, partecipazione e impegno costanti anche verso esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche.</p> <p>Nell'ambito dei percorsi proposti l'alunno adotta frequentemente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'Educazione civica e mostra di averne consolidato le modalità.</p>
<b>Buono</b>	<p>Conoscenze e competenze acquisite, metodo di lavoro funzionale, partecipazione ed impegno costante anche verso esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche.</p> <p>Nell'ambito dei percorsi proposti l'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'Educazione civica.</p>
<b>Discreto</b>	<p>Conoscenze e competenze acquisite in modo accettabile, metodo di lavoro generalmente adeguato, partecipazione ed impegno abbastanza regolari, con interesse non sempre costante verso esperienze opzionali, laboratoriali o extrascolastiche.</p> <p>Nell'ambito dei percorsi proposti l'alunno adotta in prevalenza comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'Educazione civica.</p>
<b>Sufficiente</b>	<p>Conoscenze e competenze acquisite in modo essenziale, metodo di lavoro approssimativo, partecipazione ed impegno abbastanza regolari anche verso esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche.</p> <p>Nell'ambito dei percorsi proposti l'alunno ha acquisito basilari comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'Educazione civica.</p>
<b>Non Sufficiente</b>	<p>Conoscenze e competenze acquisite in parte, metodo di lavoro in evoluzione, partecipazione discontinua, impegno superficiale e/o poco adeguato alle proprie capacità anche verso esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche.</p> <p>Nell'ambito dei percorsi proposti l'alunno è in fase di iniziale acquisizione di comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'Educazione civica.</p>

**CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DEL GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO  
DEL PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE  
SCUOLA PRIMARIA**

<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>
<b>OTTIMO</b>	<b>Convivenza civile</b>	Comportamento pienamente rispettoso delle persone; ordine e cura della propria postazione, degli ambienti e materiali scolastici.
	<b>Rispetto delle regole</b>	Pieno e consapevole rispetto delle regole convenute, del Regolamento d'Istituto, del Patto di Corresponsabilità.
	<b>Partecipazione e collaborazione</b>	Partecipazione attiva e propositiva alla vita della classe e alle attività scolastiche. Collaborazione attiva e costruttiva nei lavori di gruppo.
	<b>Autonomia e responsabilità</b>	Assunzione consapevole e piena dei propri doveri scolastici; impegno serio e costante; attenzione e puntualità nello svolgimento delle consegne.
	<b>Relazionalità</b>	Atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari.
<b>DISTINTO</b>	<b>Convivenza civile</b>	Comportamento rispettoso delle persone; ordine e cura della propria postazione, degli ambienti e materiali scolastici.
	<b>Rispetto delle regole</b>	Rispetto soddisfacente delle regole convenute, del Regolamento d'Istituto e del Patto di Corresponsabilità.
	<b>Partecipazione e collaborazione</b>	Partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche. Collaborazione attiva nei lavori di gruppo.
	<b>Autonomia e responsabilità</b>	Assunzione dei propri doveri scolastici; impegno serio e costante; puntualità nello svolgimento delle consegne.
	<b>Relazionalità</b>	Atteggiamento attento e leale nei confronti di adulti e pari.
	<b>Convivenza civile</b>	Comportamento nel complesso rispettoso delle persone; sostanziale ordine e cura della propria postazione, solitamente anche degli ambienti e dei materiali scolastici.

<b>BUONO</b>	<b>Rispetto delle regole</b>	Rispetto nel complesso costante delle regole convenute, del Regolamento d'Istituto, del Patto di Corresponsabilità.
	<b>Partecipazione e collaborazione</b>	Partecipazione costante alla vita della classe e alle attività scolastiche, anche se in modo non sempre propositivo. Collaborazione adeguata nei lavori di gruppo.
	<b>Autonomia e responsabilità</b>	Sostanziale assunzione dei propri doveri scolastici; impegno abbastanza costante; puntualità nello svolgimento delle consegne.
	<b>Relazionalità</b>	Atteggiamento generalmente attento e leale nei confronti di adulti e pari.
<b>DISCRETO</b>	<b>Convivenza civile</b>	Comportamento non sempre rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali scolastici.
	<b>Rispetto delle regole</b>	Rispetto parziale delle regole convenute, del Regolamento d'Istituto e del Patto di Corresponsabilità.
	<b>Partecipazione e collaborazione</b>	Partecipazione discontinua alla vita della classe e alle attività scolastiche. Collaborazione non sempre attiva nei lavori di gruppo.
	<b>Autonomia e responsabilità</b>	Parziale assunzione dei propri doveri scolastici; impegno limitato alle attività che suscitano interesse; discontinuità e/o settorialità nello svolgimento delle consegne.
	<b>Relazionalità</b>	Atteggiamento non sempre corretto nei confronti di adulti e pari.
<b>SUFFICIENTE</b>	<b>Convivenza civile</b>	Comportamento spesso poco rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali scolastici (occasionale trascuratezza/danneggiamento).
	<b>Rispetto delle regole</b>	Scarso rispetto delle regole convenute, del Regolamento d'Istituto e del Patto di Corresponsabilità.
	<b>Partecipazione e collaborazione</b>	Scarsa partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche. Mancanza di collaborazione nei lavori di gruppo.
	<b>Autonomia e responsabilità</b>	Scarsa assunzione dei propri doveri scolastici. Carente impegno.
	<b>Relazionalità</b>	Atteggiamento generalmente poco corretto nei confronti di adulti e pari.
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<b>Convivenza civile</b>	Comportamento spesso non rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali scolastici (frequenti episodi di trascuratezza/danneggiamento).
	<b>Rispetto delle regole</b>	Mancanza di rispetto delle regole convenute, del Regolamento d'Istituto e del Patto di

		Corresponsabilità.
	<b>Partecipazione e collaborazione</b>	Partecipazione inadeguata alla vita della classe e alle attività scolastiche. Atteggiamento reiterato di disturbo nei lavori di gruppo.
	<b>Autonomia e responsabilità</b>	Manchevole assunzione dei propri doveri scolastici. Sporadico impegno.
	<b>Relazionalità</b>	Atteggiamento reiteratamente scorretto nei confronti di adulti e pari.

**CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DEL GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO  
DEL PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE ALUNNI CON DISABILITÀ  
SCUOLA PRIMARIA**

<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>
<b>OTTIMO</b>	<b>Convivenza civile</b>	Si prende cura del proprio materiale con diligenza, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze.
	<b>Rispetto delle regole e relazionalità</b>	Si comporta in maniera conforme alle regole in qualsiasi situazione e attiva più che positive interazioni con adulti e compagni.
	<b>Partecipazione e collaborazione</b>	Partecipa sempre costruttivamente alle attività proposte con impegno costante e motivazione ad apprendere.
	<b>Autonomia e responsabilità</b>	Organizza il proprio lavoro e porta a termine le consegne con puntualità. Si muove autonomamente nell'ambiente scolastico.
<b>DISTINTO</b>	<b>Convivenza civile</b>	Ha cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze.
	<b>Rispetto delle regole e relazionalità</b>	Si comporta in maniera conforme alle regole e attiva interazioni positive con adulti e compagni.
	<b>Partecipazione e collaborazione</b>	Partecipa in modo apprezzabile alle attività proposte con impegno e motivazione.
	<b>Autonomia e responsabilità</b>	Si impegna negli apprendimenti e dimostra puntualità nello svolgimento delle consegne.
<b>BUONO</b>	<b>Convivenza civile</b>	Ha quasi sempre cura del proprio materiale, di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.
	<b>Rispetto delle regole e relazionalità</b>	Generalmente rispetta le regole ed interagisce con adulti e compagni in maniera abbastanza positiva.
	<b>Partecipazione e collaborazione</b>	Partecipa in modo appropriato alle attività proposte dimostrando impegno.
	<b>Autonomia e responsabilità</b>	Lavora con impegno e in modo produttivo con una frequente guida dell'insegnante
	<b>Convivenza civile</b>	Ha cura del proprio materiale, rispetta quello altrui e i contesti nei quali vive le esperienze

<b>DISCRETO</b>		d guidato dalle figure di riferimento.
	<b>Rispetto delle regole e relazionalità</b>	L'interiorizzazione delle regole scolastiche è in evoluzione. Le interazioni positive sono mediate dall'adulto.
	<b>Partecipazione e collaborazione</b>	Generalmente partecipa alle attività proposte, impegno e motivazione vanno sollecitati e sostenuti.
	<b>Autonomia e responsabilità</b>	Se stimolato si impegna in diverse circostanze portando a termine delle consegne.
<b>SUFFICIENTE</b>	<b>Convivenza civile</b>	Non sempre ha cura del proprio materiale, di quello altrui e del contesto nel quale vive le esperienze.
	<b>Rispetto delle regole e relazionalità</b>	Non sempre rispetta le regole ed ha difficoltà ad interagire positivamente con adulti e compagni.
	<b>Partecipazione e collaborazione</b>	Partecipa alle attività proposte solo se costantemente sollecitato, impegno e motivazione sono molto discontinue.
	<b>Autonomia e responsabilità</b>	Talvolta riesce a portare a termine le consegne con la guida assidua e costante dell'insegnante.

**CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DELLE VALUTAZIONI DELLE COMPETENZE IRC/ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALL'IRC  
PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE  
SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA I GRADO**

<b>LIVELLO</b>	<b>DESCRIZIONE</b>
<b>OTTIMO</b>	La competenza programmata è manifestata con completa autonomia, originalità, responsabilità. Ottima padronanza delle conoscenze e abilità acquisite. Ottima integrazione dei diversi saperi.
<b>DISTINTO</b>	La competenza programmata è manifestata con autonomia, originalità, responsabilità. Distinta padronanza delle conoscenze e abilità acquisite. Distinta integrazione dei diversi saperi.
<b>BUONO</b>	La competenza è manifestata in modo soddisfacente con buona autonomia. Buona padronanza delle conoscenze e abilità acquisite. Accettabile integrazione dei diversi saperi.
<b>DISCRETO</b>	La competenza è manifestata in modo soddisfacente con discreta autonomia. Discreta padronanza delle conoscenze e abilità acquisite. Parziale integrazione dei diversi saperi.
<b>SUFFICIENTE</b>	La competenza è dimostrata in forma essenziale con relativa autonomia. Basilare padronanza delle conoscenze e abilità acquisite.
<b>NON SUFFICIENTE</b>	La competenza non è dimostrata neanche in forma essenziale; necessità di forme di recupero e interventi individualizzati.